



VI SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA

UNIVERSIDADE, CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS:
SUJEITOS, PRÁTICAS E POLÍTICAS PÚBLICAS

04 A 06 DE JUNHO DE 2024
UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
CAMPUS VI - CAETITÉ

PROGRAMA EDUCA MAIS BAHIA: UM OLHAR SOBRE A EXPERIÊNCIA NO COLÉGIO ESTADUAL GRANDES MESTRES BRASILEIROS

Betânia Rita Anjos Fernandes¹

Bianca Bezerra de Souza²

Resumo: O presente trabalho discorre sobre a experiência advinda do Programa Educa mais Bahia, no Colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros, situado em Matina-Ba, jurisdicionado ao NTE 02 – Secretaria de Educação do Estado da Bahia. Para tanto, apresenta o horizonte teórico-conceitual considerando as abordagens de CAVALIERE, 2007; FREIRE, 1987; 2020; VILAS BOAS; ABBIATI (2020; VYGOTSKY (1989) entre outros que dialogam sobre a perspectiva da educação integral e em tempo integral. O referido trabalho evidencia a experiência adquirida através da efetivação de dez oficinas dos seguintes eixos: Saúde e bem-estar, Artes, Fortalecimento das Aprendizagens, Cultura digital e Esportes. O resultado advindo dessas oficinas foi benéfico à comunidade escolar, haja vista que impactou diretamente no rendimento pedagógico, interação social, perspectiva de vida e no quesito emocional dos estudantes envolvidos. Dessa forma, a experiência advinda do Programa Educa Mais Bahia na referida escola foi satisfatória, conduzindo-nos à reflexão sobre a importância da educação integral e em tempo integral em Matina-Ba.

Palavras-chave: Programa Educa Mais; educação integral; experiências.

Abstract: This work discusses the experience arising from the Educa mais Bahia Program, at the Colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros, located in Matina-Ba, under the jurisdiction of NTE 02 – Department of Education of the State of Bahia. To this end, it presents the theoretical-conceptual horizon considering the approaches of CAVALIERE, 2007; FREIRE, 1987; 2020; GOOD VILLAS; ABBIATI (2020; VYGOTSKY (1989) among others who discuss the perspective of comprehensive, full-time education. This work

¹ Doutoranda em Estudos de Linguagens – UNEB, professora de Língua Portuguesa SEC/BA
E-mail: bel.ritaka@gmail.com

² Especialista em coordenação pedagógica, Pedagoga UNEB, coordenadora pedagógica SEC/BA.
E-mail: bianca.souza150@nova.educacao.ba.gov.br

highlights the experience gained through ten workshops covering the following areas: Health and well-being, Arts, Strengthening Learning, Digital Culture and Sports. The result arising from these workshops was beneficial to the school community, as it directly impacted the pedagogical performance, social interaction, life perspective and emotional aspects of the students involved. Therefore, the experience arising from the Educa Mais Bahia Program at that school was satisfactory, leading us to reflect on the importance of comprehensive, full-time education in Matina-Ba.

Keywords: Educa Mais Program; comprehensive education; experiences.

Introdução

O governo do estado da Bahia tem investido em programas que trazem uma abordagem de educação integral, reconhecendo a importância de oferecer um ambiente escolar inclusivo, que promova não só o aprendizado de disciplinas curriculares, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, artísticas, esportivas e cívicas. Isso implica em valorizar as diferenças individuais, estimular a criatividade, o pensamento crítico, a autonomia e a capacidade de colaboração.

Por meio dessa percepção, foi instituído o Programa Educa Mais Bahia, através da Portaria Estadual nº 1.475 de 23 de julho de 2022, com o intuito de implantar as oficinas educativas do Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, promulgado pela Lei 14.359, de 26 de agosto de 2021, e regulamentado pelo Decreto Estadual nº 21.469, de 22 de junho 2022, cujo objetivo é qualificar as ações de ampliação do tempo escolar dos estudantes, no qual as oficinas educativas circulam pelos eixos Artes, Esportes, Cultura digital, saúde e bem estar, Música e Fortalecimento das Aprendizagens, todas elas em consonância com o currículo e realidade escolar.

Assim, observamos que a educação integral é um conceito que vai além do ensino tradicional, buscando proporcionar uma formação completa para os estudantes. Ela não se restringe apenas ao desenvolvimento acadêmico, mas também se preocupa com aspectos emocionais, sociais, culturais e físicos dos alunos.

Nesse sentido é que as oficinas do Programa Educa + Bahia foram desenvolvidas no Colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros CEGMB. A referida escola está situada em Matina-Ba e atende atualmente alunos do

Ensino Médio Regular, Educação Integral, Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional. Na realidade escolar da supracitada unidade escolar, foram desenvolvidas as seguintes oficinas: atividade lúdica, física e esportiva, esportes, capoeira, redação para o Enem, dança, violão, explorando a tecnologia, educação e saúde: uma parceria de sucesso, e duas oficinas de atendimento psicológico.

As oficinas mencionadas foram articuladas por Betânia Rita Anjos Fernandes, no período, vice-diretora do CEGMB e Bianca Bezerra de Souza, coordenadora pedagógica do CEGMB. As responsáveis organizaram todo o processo de execução do programa, iniciando pela discussão para escolha das oficinas, considerando as peculiaridades dos estudantes; mobilização dos estudantes para participação; planejamento e organização dos horários e espaços para que as oficinas pudessem acontecer. Além das funções listadas, as responsáveis também organizaram a captação dos profissionais que assumiram a responsabilidade pelo programa. Por acreditar que ações como essas são extremamente significativas e transformadoras para nossa juventude, é que, -nós, autoras e partes do processo- incentivamos e nos dedicamos à prática do programa, pois sabemos que tais ações proporcionam vivências para além do currículo base da escola, e que são essenciais para que a educação seja, de fato, significativa para nossos estudantes.

Aplicabilidade das oficinas: diversidade de práticas na perspectiva da educação integral e em tempo integral

Com a execução das oficinas, os estudantes ficam na escola dois turnos ou mais, isso porque os cursos eram aplicados no turno oposto ao que o estudante estava matriculado. Dessa forma, a efetivação das oficinas conjetura o processo de educação em tempo integral, a qual não se constitui uma novidade no Brasil, tendo o educador Anísio Teixeira como sua basilar referência, para tanto, as estudiosas Vilas Boas; Abbiati (2020, p. 1574) afirmam que

No Brasil, as primeiras experiências de ampliação da jornada escolar datam dos anos de 1950, quando Anísio Teixeira, um dos impulsionadores do Movimento da Escola Nova,

inaugurou o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, também conhecido como Escola Parque, em Salvador, na Bahia. (VILAS BOAS; ABBIATI, 2020, p.1574)

Nesse ínterim, a educação em tempo integral, no Brasil, refere-se a um modelo educacional que busca ampliar a carga horária e diversificar as atividades oferecidas aos estudantes, proporcionando uma formação mais abrangente e integrada. Em resumo, a educação em tempo integral busca proporcionar uma experiência educacional mais abrangente, integrada e alinhada às demandas da sociedade contemporânea, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

As oficinas realizadas no Colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros, no turno oposto, contemplam não só a perspectiva da educação em tempo integral, mas também, a educação integral. Nessa abordagem, consideramos que as oficinas do Programa Educa Mais Bahia, atuam como parte da educação integral e em tempo integral. Pois, apesar de não contabilizar, oficialmente, na grade curricular obrigatória dos estudantes, aqueles que frequentavam uma ou mais oficinas ficam na escola em tempo integral.

A oficina de redação, atraída principalmente pelos estudantes de terceiros anos, ao trabalhar com conteúdos mais técnicos voltados para o ENEM - Exame nacional do Ensino Médio - encurta caminhos, possibilitando aos estudantes notas melhores na redação de um exame que os coloca na universidade. A oficina de dança e violão abrange benefícios emocionais, sociais e culturais, e foi capaz de aumentar a autoestima dos envolvidos, elevando-as a níveis que aulas conteudistas não conseguiriam. A oficina de acompanhamento psicológico foi de extrema necessidade na escola, uma vez que melhorou tanto a questão pedagógica quanto a pessoal e social dos envolvidos, isso sem mencionar o fato de que contribui para a formação de indivíduos mais equilibrados e preparados para enfrentar os desafios da vida. As oficinas de tecnologia e saúde foram aliadas para a questão da formação profissional, condutoras e inclusivas. Por último, as oficinas do eixo esportes, além dos benefícios da atividade física à saúde e bem-estar, contribuíram para a desenvoltura de habilidades sociais e valores fundamentais que são essenciais ao longo da vida.

Considerações finais

É através das experiências vivenciadas no “chão da sala de aula” que os envolvidos no processo podem opinar sobre a implementação e execução de programas educacionais, pois o “chão da sala de aula” é mais do que um espaço físico; é um ambiente dinâmico e enriquecedor onde as experiências educacionais moldam não apenas o conhecimento escolar, mas também as habilidades, atitudes e valores dos estudantes. Os profissionais envolvidos nesse processo desempenham um papel crucial nesse processo, guiando e facilitando as experiências de aprendizado para criar um ambiente educacional significativo e transformador.

No caso dessa experiência, nós, enquanto articuladoras do programa Educa Mais Bahia - no Colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros-, após observações, escuta sensível e análises, afirmamos que a experiência com oficinas que dialogam com as realidades dos educandos proporciona benefícios que vão além do “chão da sala”. Quando a oficina é significativa para o estudante, ela consegue ultrapassar barreiras sociais, pessoais, socioemocionais e proporciona direcionamentos profissionais.

Após análises, relatos de experiências e exposição dos feitos, conclui-se, portanto, que as oficinas aplicadas por intermédio do programa Educa Mais Bahia, no colégio Estadual Grandes Mestres Brasileiros, foram de extremo impacto para a educação na perspectiva integral e em tempo integral. Consideramos o programa como um aliado ao desenvolvimento escolar-acadêmico, crescimento emocional, pessoal, profissional, social, cultural e físico dos estudantes. Por fim, acreditamos que, por meio de uma educação, de fato, integral, estaremos caminhando em direção à reflexão proposta por Freire ao afirmar que “a educação verdadeira torna as pessoas não apenas objetos de, mas também, sujeitos da história” (FREIRE, 1987, p. 71).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAHIA, LEI Nº 14.359, de 26 de agosto DE 2021. **Institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, e dá outras providências.** Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/legislacaoeduintegral>.

_____, DECRETO Nº 21.469, de 22 de junho de 2022. **Regulamenta a Lei nº 14.359, de 26 de agosto de 2021, que institui o Programa Baiano de Educação Integral Anísio Teixeira, e cria o Prêmio Anísio Teixeira.** Diário oficial do Estado da Bahia, Salvador, quinta-feira, 23 de junho DE 2022 - ANO CVI - No 23.443.

_____, PORTARIA nº 1.475, de 23 de julho de 2022. **Estabelece o Programa Educa + Bahia.** Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/legislacaoeduintegral>.

CAVALIERE, A.M. **Tempo na escola e qualidade na educação pública.** Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1015-1035, out. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/VMNgFmGk5vW4dyYZ7796WzH/?format=pdf&lang=pt>

CURY, C. R. J.; CUNHA, C. da (Org.). **O Manifesto educador: os pioneiros 80 anos depois.** Rev. bras. Estud. pedagog., Brasília, v. 96, n. esp., 2015.

Freire, P. (1996). **Pedagogia do Oprimido.** 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

_____. (2020). **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** 63ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo, Paz e Terra, 2020.

FREIRE, P. & HORTON, Myles. **O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social.** 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2003.

RAMOS, Elaine da Fonseca Ramos; Gonçalves Clézio Roberto. **A prática da redação escolar e o texto Dissertativo-argumentativo.** Enlaces, Salvador, v. 1, n. 1, dez. 2020.

Ramos, Mozart Neves Educação brasileira : uma agenda inadiável / Fundação Santillana, 2015.

VILAS BOAS, Mariana Lubarino; ABBIATI Andréia Silva . **A Educação (em tempo) integral no brasil: um olhar sobre diferentes experiências.** Revista on line de Política e Gestão Educacional, vol. 24, núm. 3, pp. São Paulo. 1573-1597, 2020.

VYGOTSKY. L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.