



A UNIVERSIDADE É UM LUGAR DE TODXS E PARA TODXS?

28 a 30 de agosto de 2019
UNEB - Caetité, BA

ATUAÇÃO DO PIBID NA TURMA DO 2º ANO REGULAR NOTURNO DO INSTITUTO EDUCACIONAL ANÍSIO TEIXEIRA

Dinei Silva Magalhães ¹

Liliane Gordo Moço ²

Jaqueline dos Santos Cardoso ³

Kamila Santos Barros ⁴

Maria do Carmo Costa Silva ⁵

Resumo: Esse trabalho teve como objetivo compreender a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação dos alunos e estabelecer ligações entre o saber educacional com a prática do saber. Foram feitas, em uma escola pública de Caetité, nos períodos de agosto a setembro de 2018, acompanhamento e observação em sala de aula sobre os conteúdos: Angiospermas e Corpo Humano. Após a observação foi feita uma aula teórica, por meio de slides e desenhos, demonstrando todos os processos e etapas pertencentes a cada assunto. O método de avaliação utilizado foi um questionário de perguntas para cada tema. Após esse método avaliativo foram feitas tabelas identificando os resultados. Deste modo, neste ensaio em torno dos temas citados, foi proposto um método de trabalhar esses conteúdos de forma diferenciada, algo que chamasse a atenção dos alunos e que fosse trabalhado de forma diferente do de costume da professora, contribuindo para a construção de maior conhecimento e participação dos discentes.

Palavras-chave: Pesquisa; Desempenho do aluno; Inovação no ensino.

Introdução

O programa de iniciação à docência (PIBID) foi criado com a finalidade de ajudar na formação docente, onde o graduando de licenciatura tem a oportunidade de trabalhar com alunos das escolas públicas e vivenciar o ambiente escolar desde os primeiros anos da sua formação. Além disso, o PIBID tem o intuito de ajudar os alunos das escolas públicas, pois estes muitas vezes não conseguem compreender o conteúdo apenas com a aula dada pelo professor, então o PIBID busca outros meios de ensino, como a experimentação, para que o aluno possa compreender melhor o conteúdo.

¹ Universidade do Estado da Bahia.

² Universidade do Estado da Bahia.

³ Universidade do Estado da Bahia.

⁴ Universidade do Estado da Bahia.

⁵ Universidade do Estado da Bahia.



A UNIVERSIDADE É UM LUGAR DE TODXS E PARA TODXS?

**28 a 30 de agosto de 2019
UNEB - Caetité, BA**

A universidade do estado da Bahia, campus VI, no curso de ciências biológicas foram selecionados 30 discentes do 1  e 3  período para ingressar no PIBID, sendo estes orientados por 3 supervisoras, que seriam professoras das escolas em que o PIBID foi inserido, e sob a coordena o de uma professora da universidade. Como havia 3 supervisoras, os graduandos foram divididos em grupo de 10 pessoas, para que cada grupo ficasse sob a supervisão de uma professora e pudesse trabalhar com as suas turmas.

No período noturno do Instituto Educacional Anísio Teixeira, a supervisora dividiu os alunos do PIBID por turma na qual trabalhava, ficando 2 ou 3 alunos em cada turma. Assim os alunos iriam comparecer durante as aulas da supervisora na turma, e usar parte das suas aulas para ajudar os alunos da turma, através de práticas, experimentos, enfim, usar métodos que desperte mais a aten o dos alunos a respeito do conteúdo.

A turma do 2  regular noturno   composta por 14 anos, os quais demonstram pouco interesse nas aulas, conversas paralelas, e o uso de aparelhos tecnológicos, muitas vezes tiram o foco desses alunos em rela o ao conteúdo dado pela professora. Anteriormente eles estavam estudando o Reino Plantae, enceraram com angiospermas, atualmente eles começaram a estudar o corpo humano, sobre esses assuntos, além da aula ministrada pela professora, através do PIBID puderam ser realizadas miniaulas com a utiliza o de datas show, maquetes de alto relevo, cartazes, explica o no quadro, ou seja, foi trabalhada uma metodologia que ajudassem os alunos na fixa o do conteúdo.

Objetivos

- Objetivo Geral

- Compreender a importância do programa para a forma o dos alunos;
- Estabelecer liga es entre o saber educacional com a prática do saber, focalizando nas necessidades dos alunos.

- Objetivos específicos:

- Observar a forma de ensino e métodos avaliativos do docente;



A UNIVERSIDADE É UM LUGAR DE TODXS E PARA TODXS?

**28 a 30 de agosto de 2019
UNEB - Caetité, BA**

- Mostrar novas formas de ensino, diferente das de costume, que busque mais a atenção dos alunos;
- Analisar as dificuldades de cada indivíduo e tentar ajudar da maneira mais clara possível.

Justificativa

O interesse por esse estudo surgiu a partir do Programa *Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)*, que possibilitou a iniciação do trabalho em áreas escolares, a vivência nesse ambiente, familiarização com suas demandas e a colaboração na formação de muitos alunos. Nesse espaço de pesquisa, foram elaborados projetos voltados para o ensino e observação a docência, onde foi analisado em uma turma de Ensino Médio de uma escola pública em Caetité-Ba, o 2º ano regular, como era a forma de ensino, quais métodos utilizados, em que e de que forma poderia haver a colaborar para uma melhor aprendizagem .

O principal foço deste trabalho é compreender as demandas e necessidades no aprendizado dos estudantes e trabalhar principalmente a necessidade dos mesmos, naquilo que ele demonstra ter maior dificuldade.

Metodologia

Fizeram parte deste estudo duas integrantes, Dinei Silva Magalhães e Liliane Gordo Moço, e o colégio avaliado foi o Instituto Educacional Anísio Teixeira (IETA), em Caetité-Ba. Até então foram trabalhados dois conteúdos com os alunos. O primeiro conteúdo apresentado foi sobre O Reino Plantae: as Angiospermas, após a explicação da professora, foram trabalhadas com os alunos, por meio de uma maquete em alto relevo, o ciclo de vida de uma angiosperma e um slide mostrando os tipos de estruturais que compõem essas plantas. O segundo conteúdo apresentado foi sobre o Corpo Humano: Sistema Respiratório e Sistema Digestório, foram desenhados em cartazes os dois sistemas e explicado como ocorre todo o processo.

No final de cada apresentação foram aplicados métodos para avaliar o que eles conseguiram absorver da explicação. Sobre o tema Angiospermas, dividiu-se a sala em dois grupos e foi feito um debate, lançando perguntas para eles, vencia o grupo que conseguisse maior pontuação, dessa forma todos participaram e no meio dos debate foram tirando as duvidas que iam surgindo, após isso, foi aplicado um questionário de perguntas, individualmente, para que fosse possível fixar mais o que eles aprenderam. Sobre o corpo humano, foi feita uma atividade com 10 questões, devido ao tempo da aula ser muito curto (35 minutos cada aula), não foi possível ser respondido todo o exercício em sala, então os alunos levaram para casa e trouxeram respondidos na próxima aula, foi feita a correção e tirada todas as duvidas.



Referencial teórico

- Angiospermas

No 2º ano do ensino médio, o assunto “angiospermas” faz parte da ementa disciplinar. Esse conteúdo aborda um grupo de plantas, as quais são as mais recentes e evoluídas, e tem como principal característica a presença de um fruto envolvendo as sementes. A presença de flores também é uma apomorfia desse grupo (Froza, et al, 2010).

As flores das plantas é dividida em diversas estruturas e tem função a de reprodução, pois é na flor que fica o órgão reprodutor feminino e/ou masculino. Após ocorrer a fecundação, onde o grão de pólen chega ao ovário, há a formação da semente, que é envolta por um fruto, o que possibilita a sua dispersão graças aos consumidores (Froza, et al, 2010).

Outra característica importante das angiospermas é sua divisão, esse grupo se subdivide em dois grandes grupos: as monocotiledôneas e as eudicotiledôneas. E para diferenciar cada um desses grupos, deve ser levado em consideração algumas características, como o tipo de raiz, de folhas, o número de cotilédones, etc. (Froza, et al, 2010).

- Corpo humano

O corpo humano possui inúmeras células e diversas partes, sendo que cada uma exerce função diferente e individualmente, porem interligadas entre se, com sistemas, órgãos e tecidos que desempenham papel importante no bom funcionamento do corpo de modo integrado (RIBEIRO, 2017).

O corpo humano é formado por vários sistemas, dentre eles esta o sistema digestório, que tem como finalidade nutrir, e levar água e eletrólitos da parte externa do ambiente para dentro do corpo, utilizando dos métodos de digestão absorção, secreção



A UNIVERSIDADE É UM LUGAR DE TODXS E PARA TODXS?

**28 a 30 de agosto de 2019
UNEB - Caetité, BA**

e motilidade para que isso ocorra. Os alimentos ao serem ingeridos passam pela boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e por fim ao ânus, nesse processo, são incluídos ao bolo alimentar, por meio de células secretoras, um tipo de secreções que são liberadas pelas glândulas salivares, fígado, vesícula biliar e pâncreas que auxiliam no processo (Tortora & Derrickson, 2017).

Segundo Bezerra et al 2015, outro sistema importante para o corpo humano é o respiratório, que acontece de forma voluntária e a todo instante, sendo fundamental para a sobrevivência do ser humano. Nesse processo ocorre a inspiração de gás oxigênio e expiração de gás carbônico, havendo a queima da glicose provida dos alimentos. E para que ocorra esse procedimento o ar entra no corpo por meio da boca ou fossas nasais percorrendo pela faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos e pulmão (alvéolos), e com a ajuda do diafragma e dos músculos intercostais os pulmões se contraem e relaxam, sendo possível a respiração.

Resultados e discussões

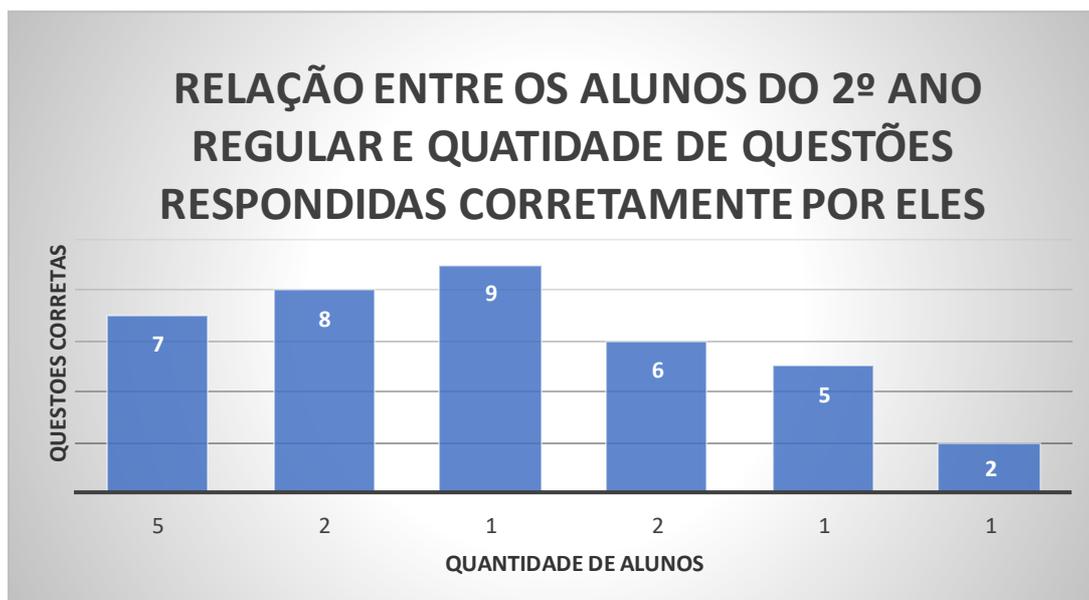
- Angiospermas

No dia 20 de setembro foi aplicado na turma do 2º ano regular do ensino médio noturno da escola Instituto Educacional Anísio Teixeira (IEAT), uma aula explicativa sobre o assunto “angiospermas”, utilizando o Datashow e uma maquete em alto relevo. Após a aula, o método avaliativo foi através de uma dinâmica e um questionário.

Na dinâmica realizada, a turma foi dividida em dois grupos e cada grupo iria responder uma pergunta por rodada e no fim o grupo que tivesse respondido a maior quantidade de perguntas corretamente, seria premiado. Essa dinâmica foi um método avaliativo proveitoso, toda a turma interagiu, participou, e no final após perguntar-lhes o que acharam da dinâmica todos deram respostas positivas, dizendo ter gostado.

Após ter realizado a aula e a dinâmica em sala de aula, os alunos receberam um questionário sobre o assunto dado, para que pudessem ser avaliados sobre o que

aprenderam com a aula. O questionário era composto por 10 questões objetivas e discursivas, à cerca de tudo que foi explicado em sala, na semana posterior, os alunos entregaram o questionário respondido. O gráfico abaixo mostra a quantidade de questões que foram acertadas pelos alunos.



Com base no gráfico pode-se observar que mais de 66% dos alunos acertaram mais de 6 questões do questionário, enquanto apenas 1 aluno acertou abaixo de 5 questões. Portanto pôde se concluir que o que foi apresentado e exposto na sala do 2º ano regular noturno foi bem absorvido pelos alunos, ajudou-os a compreender melhor sobre as angiospermas de uma forma dinâmica.

- Sistema respiratório e digestório

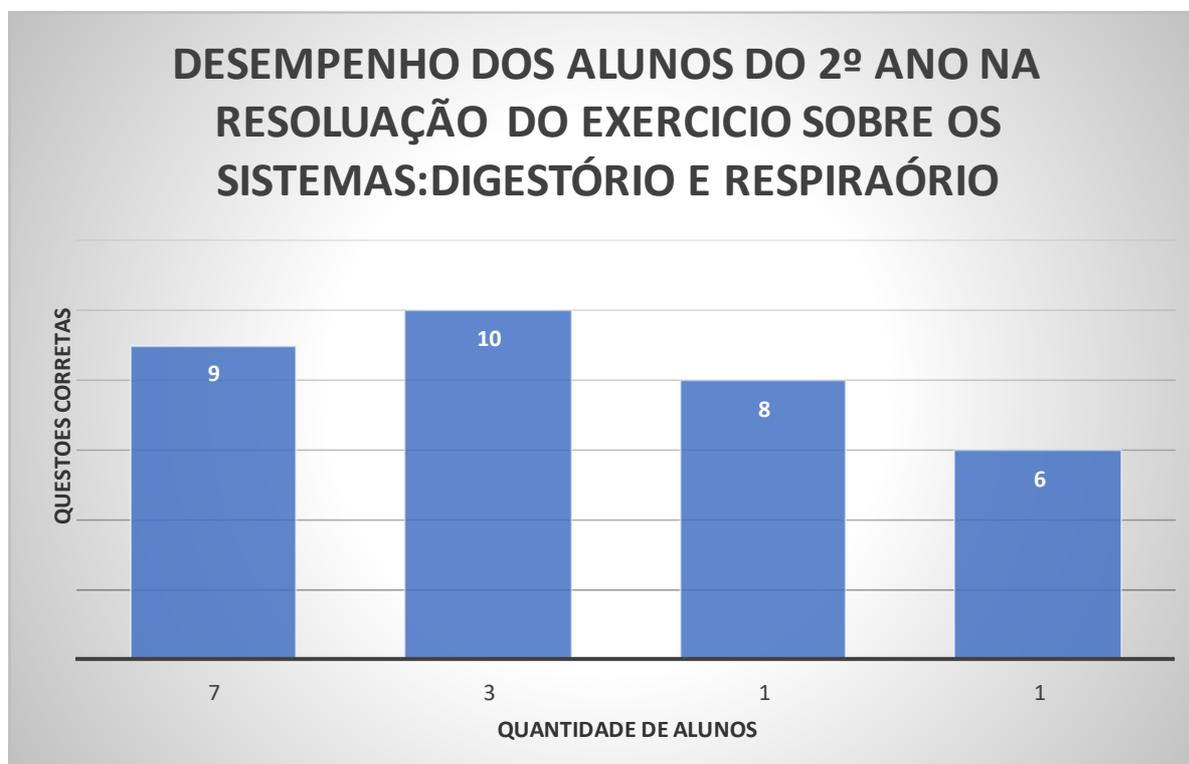
Na mesma turma do 2º ano, no dia 11 de outubro, foi realizada outra aula dinâmica sobre os sistemas digestório e respiratório, afim de ajuda-los a compreender melhor o que vinham estudando e o que a professora da disciplina vinha explicando.

Pôde ser observado que os alunos estavam com uma certa dificuldade de compreender o assunto, sobre os sistemas digestório e respiratório, pois não conseguiam diferenciar os órgãos e suas funções. Portanto teve-se a ideia de desenhar cada sistema

em cartazes, para que os alunos pudessem ver como era formado cada sistema, como eram seus órgãos. Além disso foi explicado detalhadamente sobre cada órgão e qual a sua função.

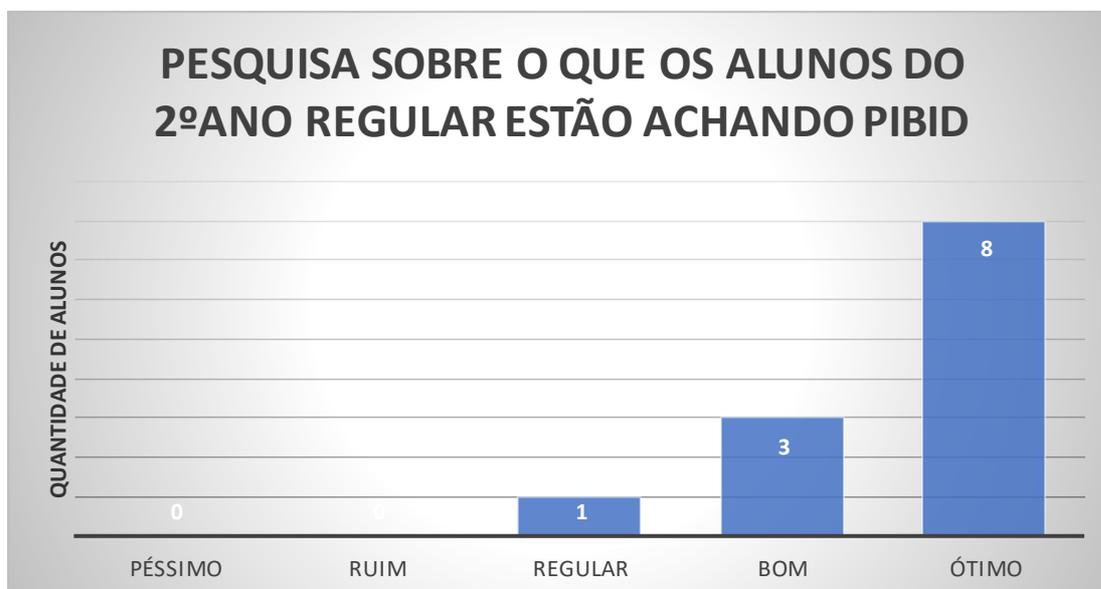
O intuito da apresentação era ajudar os alunos a compreender melhor o que vinha sido explicado pela professora. Em razão disso, após ter-lhes apresentado os sistemas digestório e respiratório, foi aplicado um exercício de fixação para que pudesse ser respondido em sala de aula, pois caso surgissem dúvidas, poderiam ser tiradas.

O exercício era formado por 10 questões, sendo a maioria discursivas. Os alunos não conseguiram terminar a atividade em sala de aula, tendo de levar para casa e trazer pronto na aula seguinte, após essa etapa o exercício foi entregue e corrigido durante a aula, surgiram algumas dúvidas, as quais foram tiradas. Após terminarem todo esse processo, os exercícios foram recolhidos para que pudessem ser corrigidos e pudesse avaliar o desempenho dos alunos. O gráfico abaixo mostra qual o resultado desse exercício.



Ao analisar o gráfico, percebe-se que o desempenho dos alunos foi grande, pode se considerar que todos os alunos foram bem. Portanto, pode-se concluir que a apresentação sobre os sistemas digestório e respiratório lhes ajudou a compreender melhor sobre o que foi explicado em sala de aula.

No dia 18 de outubro, esses alunos puderam avaliar o PIBID. Foi entregue a cada um deles uma pergunta sobre o que estavam achando do PIBID no seu desenvolvimento escolar, e como estavam sendo a atuação dos pibidianos. A pergunta feita tinha as seguintes opções: péssimo/ ruim/ regular/ bom/ ótimo. Pode-se observar o resultado dessa pesquisa no gráfico a seguir.



Diante do gráfico, pode-se perceber que mais de 90% da turma respondeu bom ou ótimo, sendo que a maioria destes respondeu ótimo e ainda nenhum aluno avaliou o PIBID de maneira negativa. Portanto, observa-se que o PIBID vem sendo importante para esses alunos, pois tem-lhes ajudado a compreender melhor o assunto estudado e, principalmente, de uma forma dinâmica, fazendo com que estes alunos gostem do que estão estudando.

Conclusão



A UNIVERSIDADE É UM LUGAR DE TODXS E PARA TODXS?

28 a 30 de agosto de 2019
UNEB - Caetité, BA

Diante do exposto, pode-se perceber o desenvolvimento e desempenho dos alunos desde o início até os dias de hoje, a interação, o diálogo, as participações nas aulas estão sendo bem maiores. Dessa forma, pretendemos aperfeiçoar ainda mais nosso trabalho e contribuir para a formação de jovens participativos, ativos e questionadores.

Referências

FORZZA, RC., org., et al. INSTITUTO DE PESQUISAS JARDIM BOTÂNICO DO RIO DE JANEIRO. **Catálogo de plantas e fungos do Brasil** [online]. Rio de Janeiro: Andrea Jakobsson Estúdio: Instituto de Pesquisa Jardim Botânico do Rio de Janeiro, 2010. Introdução: as angiospermas do Brasil, p. 78-89. Vol. 1. Data de acesso: 01 de out/2018.

BEZERRA, A., et al. **SISTEMA RESPIRATÓRIO HUMANO.**, 2015. Disponível em: http://www.emdialogo.uff.br/sites/default/files/artigo-sistema_respiratorio_humano_o.pdf. Acesso em: 10 de outubro de 2018.

TORTORA, G. J. & DERRICKSON, B. **CORPO HUMANO FUNDAMENTOS DE ANATOMIA E FISIOLOGIA**, 2017. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=z5K4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=COMO+ESTUDAR+O+CORPO+HUMANO&ots=6IYZhBikWV&sig=uojWbbNf8Weu-Axw-y921h_LPKk#v=onepage&q=COMO%20ESTUDAR%20O%20CORPO%20HUMANO&f=true. Acesso em: 09 de outubro de 2018.

RIBEIRO, M., F., M. **FISIOLOGIA HUMANA UMA ABORDAGEM INTEGRADA**, 2017. P.654. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=Z2qMDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=sistema++respiratorio+e+digestorio++do+corpo+humano&ots=vc033YX1lo&sig=YVWMwdS9BUil1nR4maQpA5Slbio#v=onepage&q=sistema%20%20respiratorio%20e%20digestorio%20%20do%20corpo%20humano&f=true>. Acesso em 09 de outubro de 2018.