

O retorno das atividades presenciais e os desafios da publicação científica: A Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão e o retrato das produções no ano de 2022

Américo Junior Nunes da Silva

<https://orcid.org/0000-0002-7283-0367>

Universidade do Estado da Bahia, Brasil

E-mail: ajnunes@uneb.br

Após os anos de 2020 e 2021, marcados pela pandemia da SARS-CoV-2 e avolumar de inúmeras demandas, sobretudo por conta do formato de atividade remota, houve o retorno da presencialidade e o questionamento: como lidar com esse cenário de pós-pandemia ou pandemia controlada e alinhar as produções científicas, sobretudo considerando o esgotamento físico e mental? Como evidenciado por Silva, Nery e Nogueira (2020) e Silva (2021), o período pandêmico escancarou desigualdades e apontou um cenário de sobrecarga para os discentes e docentes, principalmente no que os autores chamaram de “novo normal”.

A **Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE)** seguiu o seu segundo ano de publicações e, nesse sentido, sentiu o impacto de um retorno “pós-pandêmico” e periódico em início de atividades editoriais. Infelizmente, sem apoio financeiro e de pessoal – para além do que nos permite nossa exígua carga horária de trabalho disponível e demandas acadêmicas -, esse espaço de divulgação científica resiste e, de certa forma, tenta se fixar enquanto lugar qualificado de produção.

A **RevNUPE** é vinculada ao Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia, Campus VII, e desde a sua criação cumpre com a função de divulgar trabalhos que têm como foco a formação de professores e professoras, nas diversas áreas dos cursos que compõe o Departamento (Pedagogia, Matemática, Teatro e Ciências Biológicas), os processos de ensino e aprendizagem dessas ciências e as múltiplas questões envoltas ao contexto educacional. É foco deste periódico, também, as diversas práticas que contextualizam a formação e atuação profissional de Enfermeiros/as e Contadores/as.

Vale destacar que a **RevNUPE** aceita manuscritos em Português, Inglês e Espanhol; não cobra nenhuma taxa de processamento de artigos (*Article Processing Charge - APC*) e adotou o sistema de avaliação duplo cego (*Double-Blind Review*), realizado por pareceristas com vínculo institucional

diferente dos proponentes do texto, e publicando o artigo logo de sua aprovação e editoração, fluxo contínuo (*Rolling Pass*). Mesmo sendo uma revista jovem a incluímos em 10 importantes buscadores e indexadores; são eles: i) Google Scholar; ii) Sumários; iii) ResearchBib; iv) Revistas de Livre Acesso; v) Internacional Scientific Indexing; vi) LatinREV; vii) Eurasian Scientific Journal Index; viii) Directory of Research Journals Indexing; ix) Latindex; x) Diadorim.

Ainda nesse ano, com a parceria das professoras Ana Maria Vergne de Moraes Oliveira, Ivânia Paula Freitas de Souza Sena, Maria Elizabeth Souza Gonçalves e Maria do Socorro Silva, organizamos o dossiê temático “A educação do campo nas escolas, nos movimentos sociais e nas universidades: conquistas, desafios e produção do conhecimento”. Os onze (11) artigos que compuseram o Dossiê, como destacam as autoras, “sinalizam que a Educação do Campo permanece germinando em distintos territórios e que muito se avançou na sua concepção e práxis. Contudo, os tempos são desafiantes. A perspectiva neoliberal das políticas em curso, os retrocessos que marcam a Educação nos últimos cinco anos, são desafios que colocam a Educação do Campo em uma trincheira permanente.” (OLIVEIRA et al, 2022, p. 02).

Nesse segundo número de fluxo contínuo, referente ao ano de 2022, foram publicados 06 textos, artigos e relatos de experiência. São trabalhos de professores/as, estudantes e pesquisadores/as de inúmeras instituições brasileiras. Apresentaremos, a seguir, os artigos aceitos e publicados.

O texto intitulado “La sostenibilidad, la utopía de las microempresas: una evaluación desde la perspectiva financiera”, de autoria de Alexander Haro-Sarango e Óscar López-Solís, apresentou como objetivo “determinar o nível ótimo por meio de índices financeiros, a fim de fornecer ao leitor os parâmetros-chave nos quais uma microempresa deve se desenvolver para sobreviver”. Para isso, portanto, procederam à análise da microempresa a partir da perspectiva da estrutura financeira, do impacto da publicidade, dos impostos e das fontes de financiamento. Os resultados constataram que as microempresas são tendenciosas por dívidas a ativos, recuperação de carteira e custo financeiro, e que a melhor estrutura financeira é dominada por uma proporção de 33,33 a 66,66% do passivo. (HARO-SARANGO; LÓPEZ-SOLÍS, 2022).

O artigo intitulado “Análise narrativa da aplicação do desenho-estória com tema”, buscou descrever a utilização da técnica projetiva Desenho-Estória com Tema na literatura, a partir de uma revisão narrativa realizada na plataforma da Biblioteca Virtual em Saúde usando o seguinte descritor “Desenho-Estória com Tema”, nos últimos cinco anos. Dentre os 11 artigos selecionados para o estudo, a maioria foi de abordagem qualitativa. A maior parte dos estudos utilizaram a Teoria das Representações Sociais. A utilização do Desenho-Estória com Tema mostrou-se pouco expressivo em pesquisas, com

maior concentração nas áreas de Enfermagem e Psicologia, remetendo aos aspectos que possibilitam tanto o planejamento de ações relacionados ao cuidado dispensado por profissionais de saúde, quanto às intervenções práticas e reflexivas para educadoras(es), cuidadoras(es) e familiares (PORCINO et al, 2022).

O texto “Bolsonaro é a vitória do naufrágio educacional do Brasil”, escrito por Alexandra Gomes dos Santos Matos, analisou a conjuntura educacional da escola pública no Brasil, demonstrando o quanto a garantia da matrícula não tem significado efetiva qualidade de ensino. “Nesses moldes, desvelou-se um Brasil de combate à democracia, sob a regência de Bolsonaro, um dos mais intensos violadores dos princípios fundamentais à pessoa humana” (MATOS, 2022, p. 01).

O artigo escrito por Jerlane Moura e Camila Pereira, intitulado “Estratégias metodológicas por via remota para o ensino das parasitoses”, objetivou apresentar estratégias metodológicas por via remota para o ensino das parasitoses em escolas públicas, particulares e cursinhos pré-vestibular no município de Vitória da Conquista, Bahia. O presente estudo utilizou-se de metodologia lúdica, dividida em três etapas. Os resultados obtidos evidenciaram que as estratégias metodológicas utilizadas foram eficazes para a transmissão do conteúdo e que as intervenções educativas lúdicas foram promissoras no sentido de chamar atenção, revisar o assunto e facilitar o aprendizado (MOURA; PEREIRA, 2022).

O texto intitulado “Ambiente acadêmico em tempos pandêmicos: Trajetórias de estudantes”, de autoria de Gilberto Lima dos Santos, buscou compreender como os estudantes egressos de escolas públicas vêm lidando com o ambiente acadêmico desde seu ingresso na universidade. A análise identificou os compartilhamentos entre as narrativas individuais que ensejavam a composição de uma narrativa coletiva, focalizando seus temas, tempos e significados. Os resultados mostraram os motivos implicados na escolha do curso, a desafiadora imersão dos estudantes na cultura acadêmica, com seus estranhamentos e sofrimentos psíquicos, suas transformações identitárias e seus otimistas projetos profissionais, bem como a turbulência produzida pela pandemia em suas vivências universitárias (SANTOS, 2022).

O artigo “OS IMPACTOS DA PANDEMIA NA CASA FAMILIAR RURAL DE BREVES/RESEX MAPUÁ/PA: vozes docentes em evidência” buscou analisar as percepções de docentes da Casa Familiar Rural (CFR) sobre a pedagogia da alternância no contexto da pandemia da Covid-19, e especificamente, conhecer a origem e a evolução da pedagogia da alternância, reconhecendo os aspectos da CFR, bem como conhecer a trajetória da fundação da única instituição desta natureza no município de Breves: a Casa Familiar Rural na Resex Mapuá. O estudo demonstrou que a pandemia impactou diretamente na dinâmica da CFR, face às limitações decorrentes do distanciamento social. (AMARAL; COUTO, 2022).

Destarte, compreendemos que os 06 artigos que compõe o segundo volume (Fluxo Contínuo) da **Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão** cumprem papel importante ao permitir que as diversas práticas desenvolvidas pelos autores e autoras sejam acessadas e significadas pelas experiências e histórias de vidas dos leitores/as. Que nesse movimento de leitura, os textos deste volume inspirem e provoquem discussões e reflexões importantes para o nosso constituir profissional e humano; e para a construção de outras pesquisas e extensões. Agradecemos aos membros do conselho editorial, avaliadores/as, editores/as de texto, revisores/as, autores/as e leitores/as da revista, pois sem eles/as nada do que almejamos para a **RevNUPE** nesse ano de 2022 seria possível. A todos e todas o nosso muito obrigado. Uma ótima leitura a todos e todas.

Referências

AMARAL, D. F.; COUTO, J. DE J. OS IMPACTOS DA PANDEMIA NA CASA FAMILIAR RURAL DE BREVES/RESEX MAPUÁ/PA: vozes docentes em evidência. . Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202206, 28 dez. 2022.

HARO-SARANGO, A.; LÓPEZ-SOLÍS, ÓSCAR. La sostenibilidad, la utopía de las microempresas: una evaluación desde la perspectiva financiera. Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202201, 2 mar. 2022.

MATOS, A. G. DOS S. Bolsonaro é a vitória do naufrágio educacional do Brasil. Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202203, 8 mar. 2022.

MOURA, J.; PEREIRA, C. Estratégias metodológicas por via remota para o ensino das parasitoses: Relato de experiência . Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202204, 8 abr. 2022.

OLIVEIRA, A. M. V. DE M.; SENA, I. P. F. DE S.; GONÇALVES, M. E. S.; SILVA, M. DO S.; SILVA, A. J. N. DA. “A educação do campo nas escolas, nos movimentos sociais e nas universidades: conquistas, desafios e produção do conhecimento”: Editorial e homenagem. Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 2, p. e202200v2, 17 out. 2022.

PORCINO, C.; SUTO, C. S. S.; SILVA, D. DE O.; DE JESUS, M. E. F.; DE OLIVEIRA, D. G. S. Análise narrativa da aplicação do desenho-estória com tema. Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202202, 3 mar. 2022.

SANTOS, G. L. DOS. Ambiente acadêmico em tempos pandêmicos: Trajetórias de estudantes. Revista Multidisciplinar do Núcleo de Pesquisa e Extensão (RevNUPE), v. 2, n. 01, p. e202205, 25 jul. 2022.

SILVA, A. J. N. DA; NERY, ÉRICA S. S.; NOGUEIRA, C. A. Formação, tecnologia e inclusão: o professor que ensina matemática no “novo normal”. Plurais Revista Multidisciplinar, v. 5, n. 2, p. 97-118, 18 ago. 2020.

SILVA, A. J. N. da. Professores de matemática em início de carreira e os desafios (im)postos pelo contexto pandêmico: um estudo de caso com professores do semiárido baiano. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 17, 2021.