

RIBEIRO, Alexandra Ferreira Martins<sup>1</sup>. **Adentrando aos arquivos: formação e aspectos da atuação docente de Pórcia Guimarães Alves (1917-1962)**<sup>2</sup>. 2018. 197 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2018.

## RESUMO

A professora Pórcia Guimarães Alves, nascida em 1917 e falecida em 2005, dedicou boa parte de seu tempo à educação. Pórcia teve acesso a uma formação educacional e docente privilegiada, possibilitada tanto por sua família quanto pelo Estado. O período de sua instrução elementar, até a conclusão do curso de Pedagogia, foi marcado pela paulatina inserção dos conhecimentos científicos da Sociologia, da Biologia e da Psicologia, intuindo o desenvolvimento de novos padrões em educação e na especialização científica dos professores. Pórcia enfatizou os estudos da Psicologia ligada às questões educacionais, no Curso de Pedagogia e em congressos e cursos complementares. Seus conhecimentos da Psicologia aplicados à Educação concretizaram-se nas ações que transitaram entre sua docência, na Universidade Federal do Paraná, com a instalação e a direção do Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais (CEPE), da Escola Mercedes Stresser e do Instituto Decroly. Logo, nesse estudo, procurou-se responder ao questionamento: como se deu a formação e a atuação docente de Pórcia Guimarães Alves, entre o período de 1917 a 1962? Elencaram-se os objetivos específicos: identificar, na composição familiar de Pórcia, elementos que colaboraram para sua formação docente; pesquisar as influências institucionais na sua formação docente; e investigar a formação complementar, a inserção profissional e alguns aspectos da atuação docente de Pórcia. Nessa perspectiva, a pesquisa seguiu o caminho da busca bibliográfica e documental, com abordagem qualitativa. Como aporte teórico-metodológico, foi basilar o estudo de Viñao Frago (1995) sobre a possibilidade de estudos na História da Educação por meio da História Cultural; Goodson (1992), no que tange à integração do professor e a pessoa do professor em um único ser, e de Loriga (2011) acerca das perspectivas da biografia na historiografia. Ao longo de sua vida, Pórcia constituiu um diversificado acervo de documentos que variaram desde dados de seus familiares, informações e certificados de seu período escolar,

1 E-mail: alexandrafmribeiro@gmail.com

2 Dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná – Linha de Pesquisa História e Políticas da Educação. Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Alboni Marisa Dedeque Pianovski Vieira. E-mail: alboni@alboni.com

diários, recortes de jornais, cartas, publicações, até pesquisas que compõem um extenso arquivo pessoal. Para a análise desses documentos, a pesquisa valeu-se dos estudos de Gomes (2004) e Farge (2009) e da análise de conteúdo proposta por Bardin (2015). Quanto à utilização da memória como fonte histórica, foi importante a contribuição dos conceitos de “arquivar a própria vida”, de Artières (1998), e de “memória silenciada”, de Pollak (1989). Para a contextualização histórica, cultural, social, econômica e política da pesquisa, deram apoio os estudos realizados por Miguel (1997); Maluf e Mott (1998); Gomes (1999; 2013); Del Priore (2005); Souza (2008) e Vieira (2015; 2017). As análises dos documentos evidenciaram que a formação docente de Pórcia foi resultado de sua vontade de ser professora, somada ao ambiente proporcionado por sua família e pelo Estado.

**Palavras chave:** História da Educação. Formação Docente. Pórcia Guimarães Alves. Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais (CEPE).

## ABSTRACT

### ENTERING THE ARCHIVES: TRAINING AND ASPECTS OF THE TEACHING PERFORMANCE OF PÓRCIA GUIMARÃES ALVES (1917-1962)

The teacher Pórcia Guimarães Alves, born in 1917 and deceased in 2005, dedicated much of her time to education. Pórcia had access to a privileged educational and educational training, made possible by both his family and the State. The period of his elementary education, until the conclusion of the Pedagogy course, was marked by the gradual insertion of the scientific knowledge of Sociology, Biology and Psychology, sensing the development of new standards for the education and scientific specialization of teachers. Pórcia emphasized the studies of Psychology related to the educational issues in the Pedagogy Course and in conferences and complementary courses. His knowledge of Psychology applied to Education materialized in the actions that transited between his teaching at the Federal University of Paraná, with the installation and direction of the Center for Educational Studies and Research (CEPE), Mercedes Stresser School and Decroly Institute. Therefore, in this study, we tried to answer the question: How did the formation and teaching performance of Pórcia Guimarães Alves, between the period from 1917 to 1962? The specific objectives were listed: identify, in the family composition of Pórcia, elements that collaborated for their teacher training; researching institutional influences in their teacher education; and to investigate the complementary formation, the professional insertion and some aspects of the teaching performance of Pórcia. From this perspective,

the research followed the path of bibliographical and documentary search, with a qualitative approach. As a theoretical-methodological contribution, the study of Viñao Frago (1995) was based on the possibility of studies in the History of Education through Cultural History; Goodson (1992), regarding the integration of the teacher and the person of the teacher into a single being, and de Loriga (2011) about the perspectives of biography in historiography. Throughout his life, Pórcia has been a diversified collection of documents ranging from his family's data, information and certificates of his school days, diaries, newspaper clippings, letters, publications, to surveys that make up an extensive personal archive. For the analysis of these documents, the research was based on the studies of Gomes (2004) and Farge (2009) and the analysis of content proposed by Bardin (2015). As for the use of memory as a historical source, it was important to contribute to Pollak's (2017) concepts of "archiving life itself", Artières (1998), and "silenced memory". For the historical, cultural, social, economic and political contextualization of the research, they supported the studies carried out by Miguel (1997); Maluf & Mott (1998); Gomes (1999, 2013); Del Priore (2005); Souza (2008) and Vieira (2015, 2017). The analyzes of the documents showed that the teacher training of Portia was the result of her desire to be a teacher, added to the environment provided by her family and the State.

**Keywords:** History of Education. Teacher Training. Pórcia Guimarães Alves. Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais (CEPE).

## Referências

- ARTIÈRES, Philippe. Arquivar a própria vida. **Revista Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 21, p. 9-34, jul. 1998. Disponível em: <<http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/2061>>. Acesso em: 20 nov. 2017.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 5. ed. Portugal: Edições 70, 2015.
- DEL PRIORE, Mary. **História do amor no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2005.
- FARGE, Arlete. **O sabor do arquivo**. São Paulo: Edusp, 2009.
- GOMES, Angela de Castro. Ideologia e trabalho no Estado Novo. In: PANDOLFI, Dulce Chaves. (Org.). **Repensando o Estado Novo**. Rio de Janeiro: FGV, 1999. p. 53-72.
- GOMES, Angela de Castro. Escrita de si, escrita da História: a título de prólogo. In: GOMES, Angela de Castro. (Org.). **Escrita de si, escrita da história**. Rio de Janeiro: FGV, 2004. p. 07-26.
- GOMES, Angela de Castro. As marcas do período. In: SCHWARCZ, Lilia Moritz; GOMES, Angela de Castro; FAUSTO, Boris; PINHEIRO, Letícia; ABREU, Marcelo de Paiva; DUTRA, Eliana de Freitas. (Org.). **História do Brasil nação: 1808-2010**. v. 4. Olhando para dentro. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013.
- GOODSON, Ivor F. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, António. (Org.). **Vidas de professores**. Lisboa: Porto Editora, 1992. p. 63-78.
- LORIGA, Sabina. **O pequeno x: da biografia à história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

MALUF, Mariana; MOTT, Maria Lúcia. Recônditos do mundo feminino. In: NOVAIS, Fernando A. (Coord.); SEVCENKO, Nicolau. (Org.). **História da vida privada no Brasil: República: da Belle Époque à era do rádio**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. p. 367-421.

MIGUEL, Maria Elisabeth Blank. **A formação do professor e a organização social do trabalho**. Curitiba: UFPR, 1997.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. **Revista Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, p. 3-15, jun. 1989. ISSN 2178-1494. Disponível em: <<http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/2278/1417>>. Acesso em: 27 out. 2017.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

VIEIRA, Alboni Marisa Dudeque Pianovski. A História Cultural e as fontes de pesquisa. **Revista HISTEDBR On-line**, n. 61, mar. 2015, p. 367-378.

VIEIRA, Alboni Marisa Dudeque Pianovski. **Educação em Curitiba: trinta anos de políticas públicas**. Curitiba: Appris, 2017.

VIÑAO, Antonio Frago. Historia de la educación y historia cultural – posibilidades, problemas, cuestiones. **Revista Brasileira de Educação**, n. 0, p. 63-82, set./out./nov./dez. 1995. Disponível em: <[http://anped.tempsite.ws/novo\\_portal/rbe/rbedigital/RBDE0/RBDE0\\_06\\_ANTONIO%20VINA0\\_FRAGO.pdf](http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE0/RBDE0_06_ANTONIO%20VINA0_FRAGO.pdf)>. Acesso em: 13 de junho de 2016.

Recebido em: 08.03.2018

Aprovado em: 30.10.2018