

RETOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: el caso del Posgrado en Planificación de la Universidad Nacional de Costa Rica

LUIS FERNANDO MORALES-ABARCA

Candidato a doctor en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad de Costa Rica (UCR).
MSc. en Administración Pública(UCR). Miembro del Consejo de Gestión Académica del
Postrado en Planificación de la Universidad Nacional de Costa Rica(UNA). Subdirector de la
Escuela de Planificación de la UNA. Académico e Investigador de la UCR y UNA. Correos:
luis.morales.abarca@una.cr, luis.morales@ucr.ac.cr



RESUMO: Dada a existência de diferentes megatendências nas áreas de demografia, tecnologia, educação, economia, sociologia, entre outros, vale-nos um par de perguntas. A primeira pergunta é para tentar entender Para onde vai o mundo?; a segunda questão representa um grande desafio - Para onde queremos ir é? Se nos apegamos à primeira pergunta e ignoramos a segunda questão, seria como folhas que deixam o vento movê-las e levá-las a qualquer lugar. Enquanto isso, se assumirmos o desafio de tentar responder à segunda questão. então, devemos ser capazes de lançar mão do nosso passado, nosso presente e tentar construir, em conjunto, e de forma participativa, o futuro que queremos para nós mesmos e gerações, a partir de um ponto de vista do nível acadêmico líder de ensino e pesquisa de Pós-graduação nos desafios América Latina e Caribe. *Carpe diem.*

Palavras-chave: Internacionalização. Pós-Graduação. Planejamento.

RESUMEN: Ante la existencia de distintas megatendencias en los campos de la demografía, la tecnología, la educación, la economía, la sociología, entre otras, cabe hacernos un par de preguntas. La primera interrogante consiste en tratar de comprender ¿hacia dónde va el mundo?; la segunda interrogante nos plantea un gran desafío - ¿hacia dónde queremos ir nosotros? Si nos aferramos a la primera pregunta y dejamos de lado la segunda interrogante, seríamos como hojas que el viento las mueve y las lleva a cualquier lugar. Mientras tanto, si asumimos el desafío de tratar de construir una respuesta a la segunda interrogante. Entonces, debemos ser capaces de apropiarnos de nuestro pasado, de nuestro presente y de intentar construir, juntos, y de manera participativa, el futuro que deseamos para nosotros y las próximas generaciones, desde un punto de vista de los principales retos académicos a nivel de la enseñanza y la investigación de posgrado en América Latina y el Caribe. *Carpe diem.*

Palabras claves: Internacionalización. Estudios de Posgrado. Planificación.

Introducción

Este artículo tiene como objetivo principal compartir algunas ideas relacionadas con los principales retos para desarrollar un proceso de internacionalización de los estudios de posgrado en las universidades públicas de América Latina y el Caribe. En este sentido, se presentan los antecedentes acerca del surgimiento de la Universidad Nacional de Costa Rica, la Facultad de Ciencias Sociales y el posgrado en Planificación de la UNA. Luego, se desarrollan algunos elementos relacionados con la situación académica actual de la Escuela de Planificación y de su programa de Posgrado en Planificación. Además, se identifican y resumen algunas de las principales megatendencias que enfrentará la sociedad en los próximos treinta años, las cuales



sirven de insumo para la toma de decisiones, a nivel de las coordinaciones de posgrado, con el fin de determinar los principales retos o desafíos que podrían servir para construir el rumbo y la estrategia que pueda orientar el quehacer académico, a nivel de posgrado, en las universidades públicas de América Latina y el Caribe (ALC).

Desarrollo

Antecedentes: ¿de dónde venimos?

Costa Rica: de la abolición del ejército al premio Nobel de la Paz. Una vez terminada la última guerra civil de 1948, el ex presidente José Figueres Ferrer tomó la decisión de abolir el ejército, precisamente el mismo ejército que le permitió recuperar su gobierno, es así como Costa Rica es uno de los pocos países en el mundo que no tiene un ejército, desde 1949 hasta la fecha. Esta sabia decisión ha permitido que los recursos que eran destinados para el ejército y las armas se hayan utilizado para la construcción de un sistema de salud y de educación pública gratuita para todos los habitantes de la República.

Por mandato constitucional el Estado costarricense reserva un presupuesto del 8% del P.I.B dedicado a la educación pública, es decir, se invierte en un ejército de educadores y estudiantes, gracias a los cuales se goza de una relativa estabilidad política y de una buena calidad de los servicios de salud pública, esta es una de las razones fundamentales por las que, en 1987, el ex presidente Oscar Arias recibió el Premio Nobel de la Paz, el cual constituye un claro reconocimiento a la vocación civilista de la sociedad costarricense, a lo largo de casi 70 años de vida sin fuerzas armadas.

Educación superior y contribución de las universidades públicas en Costa Rica. El sistema de educación superior pública en Costa Rica está constituido por 5 universidades: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED), y Universidad Técnica Nacional (UTN).

Alrededor del 80% de la investigación realizada en Costa Rica es llevada a cabo por las cinco universidades públicas, las cuales contribuyen con la sociedad mediante la ejecución de alrededor de 3 mil proyectos de docencia, investigación y extensión en todo el territorio nacional.



En el 2014, el total de estudiantes matriculados en las 5 universidades públicas fue de 102 mil estudiantes, lo que representó un 50% de la matrícula total de las universidades existentes en el país. En ese mismo año, las universidades públicas recibieron de parte del Estado un presupuesto total equivalente al 1,32% del PIB. El total de diplomas otorgados por esas 5 universidades en el 2014 fue de 14.600, de los cuales un 89% fueron diplomas de grado, y el 11% diplomas de posgrado. El total de convenios y acuerdos de cooperación vigentes en las universidades públicas era de 760, entre acuerdos generales y convenios específicos, es decir, un promedio de 152 por universidad pública. En el 2015 el total de carreras acreditadas de las universidades públicas era de 67, de un total de 101 carreras acreditadas, lo cual representaba un 66% de las mismas (Estado de la Educación, 2015).

Situación actual: ¿dónde estamos?

Situación actual de la Universidad Nacional (UNA) (según datos del 2015)

La UNA fue creada en 1973, en una coyuntura internacional de recientes cambios en la dinámica de la educación superior, derivados del movimiento de mayo de 1968 en Francia, así como la reivindicación de derechos sociales para los trabajadores organizados en sindicatos y en cooperativas. Estos elementos a nivel internacional influyeron en la decisión de la Asamblea Legislativa de crear una nueva universidad pública con una visión humanista, comprometida con aquellos grupos de la sociedad que demandaban una mayor atención de parte del gobierno y de las universidades públicas.

Misión: La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimientos, y trabaja en la formación de profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar.

Visión: La Universidad Nacional será referente por su excelencia académica, por el ejercicio de su autonomía, innovación y compromiso social en los ámbitos regional y nacional, con reconocimiento y proyección internacional, con énfasis en América Latina y el Caribe.

Entre los principios, valores y fines de la UNA, se encuentran:

Principios centrados en el Humanismo, la Transparencia, la Inclusión, la Probidad, la Responsabilidad ambiental, y el Conocimiento transformador.



Valores relacionados con la Excelencia, el Compromiso social, la Participación democrática, la Equidad y el Respeto.

Fines tales como el Diálogo de saberes, la Interdisciplinariedad, la Regionalización, la

Desconcentración, la Identidad y compromiso, la Formación integral y el Pensamiento crítico (Estatuto UNA, 2015).

Para concretar la misión, visión, valores, principios y fines, la UNA está presente en 8 campus universitarios, distribuidos en el territorio nacional, posee 8 facultades, 32 escuelas y 12 institutos. Mantiene una oferta de 136 planes de estudio de grado, de los cuales 18 son carreras acreditadas, ofrece 54 programas de maestría y 5 programas de doctorado. Para hacer frente a las labores académicas cuenta con 3500 funcionarios, de los cuales 2000 están dedicados a la docencia, extensión e investigación.

En el ámbito académico cuenta con un total de 928 programas y proyectos de docencia, investigación y extensión.

En el 2015, obtuvo el segundo lugar, a nivel nacional, y el puesto 89, a nivel de Universidades Latinoamericanas, en el Ranking Webometrics.

Además, en el 2015, ocupó el puesto 79, a nivel latinoamericano, en el Ranking Mundial de Repositorios y Revistas Electrónicas. La UNA tiene un total de 26 revistas electrónicas, las cuales están indexadas. Cuenta con 18 bibliotecas y centros de documentación distribuidas en los 8 campus universitarios.

Con respecto a la población estudiantil, al 2015 había un total de 19.000 estudiantes matriculados. En ese mismo año el número de graduados fue de 3000 estudiantes, de los cuales un 60 por ciento corresponde a mujeres.

En el ranking de universidades de América Central y el Caribe, la UNA ocupa la segunda posición, al ubicarse después de la Universidad de Costa Rica (UCR). Ambas universidades generan el 60 por ciento de la producción académica de investigación y extensión en Centroamérica y el Caribe.

En síntesis, la UNA es una institución pública que cuenta con el respaldo del Estado costarricense, debido a que su creación tiene rango constitucional. Es una organización declarada

“Benemérita de la Patria”, que mantiene un elevado compromiso con las organizaciones sociales y grupos étnicos que requieren de mayor apoyo por parte de la academia y el quehacer universitario.

Situación actual de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA.

La Facultad de Ciencias Sociales (FCS) está integrada por 8 escuelas: Historia, Sociología, Planificación y Promoción Social (EPPS), Secretariado Profesional, Relaciones Internacionales, Economía, Administración y Psicología; y por 3 institutos: Estudios Sociales y Población (IDESPO), Estudios del Trabajo (IESTRA), y el Centro de Estudios en Política Económica (CINPE).

La FCS es la de mayor tamaño y con más cantidad de estudiantes matriculados y graduados de la UNA, representa el 50 por ciento de la población matriculada en la universidad, según datos del 2015.

La FCS mantiene un elevado compromiso con los sindicatos, cooperativas, movimiento solidarista, asociaciones de desarrollo, y demás grupos y movimientos sociales que exigen de parte de la UNA y de sus facultades el apoyo y respaldos en sus luchas y reivindicaciones políticas, económicas, sociales y ambientales.

Situación actual de la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS).

La EPPS fue creada en 1974, tiene 43 años de funcionamiento, es la única escuela de educación superior en el área de Planificación que ofrece planes de estudio en grado y de posgrado, a nivel de América Latina y el Caribe.

Desde su fundación, la EPPS ha desempeñado un papel protagónico en la promoción del desarrollo económico y social de Costa Rica, a través de sus planes, programas y proyectos en las áreas de planificación, investigación y extensión, mediante el uso de teorías y metodologías que promueven la gestión de un desarrollo integral, participativo y comprometido con el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.

La Misión de la EPPS consiste en “contribuir en la generación, promoción y difusión del conocimiento teórico-práctico y metodológico de la planificación que promueva el desarrollo integral de la sociedad”.

Su Visión busca que la EPPS “sea una comunidad académica líder e innovadora en la construcción del conocimiento teórico y metodológico de la planificación, constituida en una red de actores con incidencia en las transformaciones de la sociedad y que sea referente a nivel nacional e internacional”.



En el área de la docencia, a nivel de grado, la EPPS ofrece un plan de estudios con salida en el bachillerato en Planificación Económica y Social, que comprende 4 años o niveles, divididos en 8 ciclos lectivos, para un total de 140 créditos.

Por su parte, también se ofrece un plan de estudios con salida en licenciatura con énfasis en Planificación Económica y Social, que comprende 1 año cursando materias, con un valor total de 36 créditos, y hasta 1 año adicional para terminar el trabajo final de graduación.

En febrero del 2017 la carrera de bachillerato y licenciatura en Planificación Económica y Social obtuvo la acreditación, después de un largo y riguroso proceso de autoevaluación, llevado a cabo por parte del Sistema Nacional de la Acreditación de Costa Rica (SINAES). Esto es muy importante, si tomamos en cuenta que del total de 136 carreras que ofrece la UNA, sólo 18 están acreditadas, es decir, apenas un 13%. Por lo tanto, la EPPS forma parte de un selecto grupo de carreras que garantizan un elevado y riguroso nivel de calidad.

En el área de extensión y de vínculo con la sociedad, la EPPS es una de las pocas escuelas que goza de gran prestigio, debido a que mantienen dentro de su currícula 4 cursos totalmente prácticos, en los cuales los estudiantes desarrollan un diagnóstico a nivel de la comunidad y luego elaboran propuestas o alternativas de desarrollo a las organizaciones con las cuales trabajan, mediante una metodología de “aprender-haciendo” y de “construir soluciones de manera participativa con los actores comunitarios”. En este sentido, la EPPS es una de las pocas Escuelas de Educación Superior que ha recibido un premio, a nivel nacional, de parte de la Defensoría de los Habitantes, por su aporte a la calidad de vida de las personas.

La EPPS cuenta con dos programas en el área de la Extensión, uno denominado PIPEDE, el cual promueve acciones, intervenciones y proyectos en el campo del desarrollo local y municipal. Por otra parte, existe el programa CAMBIOS, el cual tiene como propósito promover acciones, intervenciones y proyectos en el área del desarrollo integral y sustentable, con el fin de contribuir a elevar el nivel de vida de los habitantes de Costa Rica.

Por último, el programa de más reciente creación, denominado INVESPPS, se ubica en el área de Investigación, y tiene como propósito promover una mayor integración entre el quehacer de la docencia y la extensión, con el fin de sistematizar y divulgar de manera científica los resultados obtenidos en las actividades, proyectos y programas de Planificación y Promoción Social, tratando de aplicar teorías y metodologías que promuevan la inter y multidisciplinariedad, tanto a lo largo de la malla curricular como a nivel de los trabajos finales de graduación, sin lugar



a dudas, este constituye uno de los principales retos o desafíos que enfrenta la EPPS de cara al siglo XXI.

En resumen, entre las principales fortalezas que presenta la EPPS se encuentra, por un lado, el que cuenta con un recurso humano de alta calidad, tanto académico como administrativo, integrado por profesionales de diversas disciplinas, que comprende biólogos, geógrafos, ingenieros, economistas, administradores, sociólogos, trabajadores sociales, planificadores, entre otros. Por otra parte, presenta una malla curricular singular e innovadora, lo cual constituye un elemento diferenciador, que le permite a los graduados en planificación poder insertarse tanto en el ámbito del sector público, como en el campo del sector privado y de las ONGs.

Situación actual del Posgrado en Planificación de la UNA.

El posgrado en Planificación está adscrito y forma parte de la oferta académica de la EPPS. Fue creado en el 2010, con el fin de formar profesionales con capacidad para investigar, organizar, promover, dirigir, evaluar, asesorar y gestionar procesos, a nivel público y privado, a partir de una sólida formación teórica y metodológica en el campo de la planificación.

Durante el periodo entre el 2010 y el 2014 se crearon y desarrollaron 3 énfasis: *Desarrollo Local, Desarrollo Microempresarial, y Gestión en Territorios en Riesgo Socioambiental*. A partir del 2015 se abrieron 2 nuevos énfasis, uno en *Planificación Estratégica, y el otro en Formulación y Gestión de Proyectos Socioeconómicos*. Estos dos nuevos énfasis se mantienen abiertos hasta la fecha y tienen buena aceptación por parte de los estudiantes matriculados en los mismos.

Los tres primeros énfasis, creados en el 2010, comparten un tronco común, distribuido en 2 trimestres, y constituido por 7 cursos: ética y desarrollo; globalización, estado y planificación; teoría del conocimiento y cambio social; ambiente y desarrollo; desarrollo, actores sociales y conflictividad; métodos e instrumentos de planificación, y construcción del objeto de estudio por énfasis.

El énfasis en Desarrollo Local comprende 3 trimestres adicionales al tronco común, constituidos por los siguientes cursos: gestión local y construcción social, organización y administración de recursos locales, estrategias de planificación para el desarrollo local, talleres I y II de investigación para el desarrollo local, y dos cursos optativos.

El énfasis en Desarrollo Microempresarial, comprende 3 trimestres adicionales al tronco común, conformado por los siguientes cursos: gestión y desarrollo microempresarial, gerencia



social y microempresarial, estrategias para la gestión microempresarial, talleres I y II de investigación en desarrollo microempresarial, y dos cursos optativos.

El énfasis en Gestión de Territorios en Riesgo Socioambiental comprende 3 trimestres adicionales al tronco común, conformado por los siguientes cursos: gestión local para el riesgo social, prevención y mitigación de desastres naturales, estrategias para la gestión de territorios en riesgo, talleres I y II de investigación para la gestión del riesgo, y dos cursos optativos.

El número total de 14 cursos para cada énfasis es equivalente a la suma de 60 créditos académicos exigidos para obtener el grado de maestría.

Con respecto a los 2 nuevos énfasis; en Planificación estratégica y en Gestión de Proyectos, creados y desarrollados a partir del 2015, estos tienen un tronco común, de 7 cursos distribuidos en 2 trimestres, los cuales son: ética y desarrollo; globalización, estado y planificación; teoría del conocimiento y cambio social; ambiente y desarrollo; desarrollo, actores sociales y conflictividad; métodos e instrumentos de planificación, y construcción del objeto de estudio por énfasis.

El énfasis en Planificación Estratégica comprende 3 trimestres adicionales al tronco común, constituidos por los siguientes cursos: planeación estratégica y prospectiva, planificación financiera para organizaciones públicas y privadas, gestión de riesgo y evaluación estratégica, talleres I y II de investigación para la planificación estratégica, y dos cursos optativos.

El énfasis en Formulación y Gestión de Proyectos comprende 3 trimestres adicionales al tronco común, constituidos por los siguientes cursos: elaboración y gestión de proyectos, métodos y técnicas para la gerencia de proyectos, gestión de riesgo y evaluación estratégica, talleres I y II de investigación para la gestión de proyectos, y dos cursos optativos.

A pesar de que el posgrado en Planificación es de reciente creación, apenas tiene 7 años de estar funcionando, se ha mantenido vigente y atento a los cambios y demandas de los estudiantes, un ejemplo de esos cambios lo constituye la apertura de los dos nuevos énfasis en Planificación Estratégica y en Gestión de Proyectos, los cuales se realizaron a partir de una lectura del contexto y de la demanda insatisfecha que existía en cuanto a la oferta de esos énfasis. En este sentido, actualmente los tres primeros énfasis, creados en el 2010, se mantienen dentro de la oferta académica del Programa de Posgrado, sin embargo, las promociones se abren sí y sólo sí existe una demanda mínima de 18 estudiantes por cada énfasis por año calendario.



En resumen, entre las principales fortalezas que presenta el Posgrado en Planificación de la EPPS-UNA se encuentran: un cuerpo docente de alta calidad y con elevado compromiso en las labores de gestión académica, flexibilidad en cuanto a los horarios brindados a los estudiantes, en este sentido, los cursos se ofrecen jueves y viernes en la noche, y los sábados todo el día, lo cual permite ajustarse al horario de trabajo de los estudiantes. Además, se ofrece el respaldo, compromiso y calidad brindado por la EPPS y la UNA. Otra ventaja que presenta el posgrado es con respecto a su bajo costo, actualmente tiene un valor de US\$4.500.00 para nacionales y de US\$5.500.00 para extranjeros, lo cual se ajusta al presupuesto de los estudiantes matriculados en el mismo; esto debido a que en existen programas de maestría en universidades privadas de Centro América con un costo superior a los US\$45.000.00, es decir, con un precio 10 veces mayor al ofrecido por el posgrado en Planificación.

Prospectiva: ¿hacia dónde va el mundo? y ¿hacia dónde queremos ir nosotros?

¿Hacia dónde va el mundo?: Principales megatendencias.

Las megatendencias (MT) son macro tendencias globales que abarcan a todo el planeta o la mayor parte del mismo (Mojica y López, 2015). La identificación de las megatendencias permite la determinación de oportunidades y amenazas y la construcción de escenarios que ayuden en la formulación de estrategias y alternativas para enfrentar las macro tendencias existentes.

Las sociedades del siglo XXI se caracterizan por presentar un alto grado de incertidumbre y de complejidad, acompañado de cambios continuos y acelerados, en donde las decisiones tomadas en una determinada región del planeta pueden influir en el resto de la humanidad. En este contexto, las principales megatendencias mundiales, identificadas por Mojica y López (2015) y por el CEPLAN (2016), se pueden agrupar de la siguiente manera:

Cambios demográficos globales: caracterizados por un incremento en la población, un mundo envejecido, y por un acelerado proceso de urbanización.

En cuanto al incremento acelerado de la población mundial, se observa que, mientras en el año 1960, era 3 mil millones de habitantes, en el 2030 será de 8 mil millones y para el 2050 será de 9 mil millones. En resumen, la población mundial se habrá triplicado en un lapso de 90 años.



En el 2030, el 50 por ciento de la población será de origen asiático y ese grupo étnico tendrá en promedio 35 años.

Hacia un mundo envejecido. En 1950 había 205 millones de personas mayores de 60 años, es decir, un 8 por ciento de la población global. En el 2030 habrá 1.300 millones de personas mayores de 60 años, lo que representará un 16 por ciento de población mundial. Mientras que en 1950 la edad promedio de la población era de 24 años, se espera que en el 2050 la edad media será de 36 años.

Proceso de urbanización: Actualmente el 54 por ciento de la población mundial vive en zonas urbanas, mientras que para el 2050 será del 66 por ciento, es decir, 6.300 millones de personas. Actualmente, 1 de cada 8 personas vive en una megaciudad, y se registran un total de 28 megaciudades, entre las cuales están: Tokio, Delhi, Shanghai, México D.F., Bombay y Sao Paulo.

En este contexto de cambios demográficos acelerados, se pueden identificar algunas oportunidades y amenazas, ante las cuales las universidades públicas deben prestar atención, por ejemplo, si para el 2050 habrá una población con una edad promedio de 36 años y una mayor cantidad de ancianos, deberíamos pensar en la formulación de políticas, programas y proyectos orientados hacia las nuevas demandas de una población adulta y envejecida. En cuanto a las amenazas, queda claro que el actual sistema de cotizaciones para los regímenes de pensiones, que están basados en la cantidad de jóvenes que aportan a dichos sistemas, ya muestran las primeras grietas y tendrán serios problemas a partir del 2030, ante un escenario en el que la población adulta mayor prolongue su vida y demande mayores recursos económicos de dichos fondos.

Expansión de las clases medias: lo que muestra una relación directa con un aumento en el consumo de dichas clases. Los países en desarrollo serán los forjadores de la futura clase media mundial, en el 2030 la región Asia-Pacífico tendrá el 66 por ciento de la población mundial de clase media, es decir, 3.200 millones de personas. En el 2030, el 60 por ciento del consumo de la clase media mundial se concentrará en la región Asia-Pacífico, este escenario implicará una reestructuración de las cadenas de valor globales y del comercio hacia esa región, dado el incremento en la demanda de bienes y servicios.

En resumen, las clases medias se muestran como los protagonistas del crecimiento global y del desarrollo económico en las regiones en donde se concentran, por ejemplo, Asia-Pacífico. Por lo tanto, una de las oportunidades para el resto del mundo consiste en identificar los gustos



y preferencias de esas personas de clase media y así orientar la producción de bienes y servicios hacia esas clases medias que tendrán un elevado poder de compra.

Escasez de los recursos: especialmente de los recursos tierra, agua y energía. El incremento en la población mundial, el acelerado proceso de urbanización, el surgimiento de nuevos patrones de consumo, tendrán un significativo impacto en los recursos tales como alimentos, agua y energía. En el 2050 habrá un incremento de la demanda global del agua de un 55 por ciento, con el fin de atender el consumo humano, las actividades industriales y la generación de energías.

Cambio climático y su impacto sobre la biodiversidad: El uso acelerado de los combustibles fósiles, el daño a las reservas de la biosfera, la explosión urbana, el crecimiento de las demandas de la población y las industrias, generan un escenario de elevado grado de incertidumbre sobre los efectos del cambio climático en todo el planeta. De no tomar las medidas necesarias para la mitigación de la emisión de los gases de efecto invernadero (GEI), el aumento en la temperatura debido al calentamiento global afectará la producción agropecuaria y la calidad de vida de las personas.

Poder y gobernanza global: asociado al centro de gravedad económica, en el 2030 el poder global de Asia habrá superado a los Estados Unidos de América y Europa, lo cual llevará a un desplazamiento del poder económico hacia los países del continente asiático. Los países de la OCDE mantendrán las primeras posiciones en cuanto a índice de desarrollo humano, gestión de conflictos y democracia. Tanto Asia como América Latina podrán mejorar sus niveles de gobernanza en el 2030, gracias a los avances en calidad educativa, buenas prácticas de gobierno, reformas institucionales y de gestión pública.

Globalización económica: caracterizada por nuevos mercados y nuevas relaciones comerciales. El aumento en los flujos comerciales de bienes y servicios asociado a una rápida utilización de las tecnologías ha producido una interdependencia entre las economías y las regiones. En el 2050 tanto China como la India se ubicarán en la lista de las 5 mayores economías del mundo, junto con Estados Unidos y Japón. Los países de América Latina deberán aprovechar este escenario para posicionarse mediante una mayor integración en las cadenas de valor global, especialmente las relacionadas con la economía de China y de la India.

Empoderamiento ciudadano: en aspectos sobre capital humano, género y comunicaciones. De acuerdo con Mojica y López, el empoderamiento ciudadano será el resultado de la reducción de la pobreza, el crecimiento de la clase media y el acceso a los servicios públicos de calidad, lo cual permitirá una mayor participación de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones. En



el 2030, la población alfabetizada será del 90 por ciento del total mundial, habrá una disminución entre las brechas de género en los campos educativos y de participación política. La participación ciudadana se fortalecerá debido al cierre de la brecha digital entre países, de tal manera que, en el 2030, se alcanzará una penetración digital cercana al 90 por ciento.

Masificación del conocimiento y convergencia tecnológica: caracterizada por cambios tecnológicos y de acceso a la información. El uso de más tecnologías hace que el proceso de producción del conocimiento sea cada vez más intensivo, por lo tanto, la innovación, en un escenario de interacción entre gobierno, universidades y empresas, se convertirá en el motor fundamental del crecimiento económico global. El proceso de convergencia tecnológica hará que en el 2030 ocurra un cambio global en los paradigmas vinculados con las tecnologías de la información, automatización y manufactura de bienes, lo cual promoverá rupturas y soluciones innovadoras.

Este escenario de cambios acelerados en el uso y la interconexión de las tecnologías de la información y de la comunicación demanda de parte de las universidades una profunda reflexión sobre aspectos de forma y de fondo en cuanto al quehacer de la docencia, la investigación y la extensión, en otras palabras, las universidades del siglo XXI deberán hacerse transformaciones para adaptarse a las nuevas demandas de los estudiantes, de las empresas y de la sociedad.

A partir de la identificación y la breve descripción de las principales megatendencias mundiales, nos quedan dos opciones; la primera consiste en aceptarlas como “mandamientos” o “murallas” y dejar que esas tendencias y megatendencias determinen el estilo y calidad de vida de nuestras sociedades, en América Latina y el Caribe (ALC). Y la segunda alternativa, consiste en revisar, analizar y aprovechar los aspectos positivos, de esas megatendencias, para convertirlas en ideas fuerza, o en oportunidades que nos permitan construir los escenarios que brinden los mayores beneficios a nuestras sociedades en ALC. De ahí la importancia de la interrogante ¿hacia dónde queremos ir nosotros, como sociedad, y como comunidades académicas universitarias en ALC?

¿Hacia dónde queremos ir nosotros? Desafíos para la EPPS en las áreas de la enseñanza, la extensión y la investigación.

A partir de las principales megatendencias identificadas, la comunidad académica de la EPPS, se encuentra en un proceso de discusión y de formulación del nuevo Plan Estratégico (2018-2025), el cuál servirá de guía y orientará el quehacer de nuestra unidad en los aspectos



sustantivos relacionados con la Enseñanza, la Extensión y la Investigación en el campo de la Planificación y la Prospectiva en ALC.

En el campo de la Enseñanza de bachillerato y licenciatura se está trabajando en la revisión de la malla curricular, de los contenidos y en la actualización de referencias bibliográficas. Está pendiente la discusión sobre el uso de paquetes tecnológicos, de tal manera, que pueda implementarse una modalidad mixta de enseñanza, que integre la dimensión presencial en el aula con la dimensión virtual o a distancia. La comunidad de la EPPS tiene muy claro la importancia de introducir en la malla, de manera transversal, los aspectos de género, sostenibilidad y de inter y multidisciplinariedad.

En cuanto al área de la Extensión, si bien representa una de las mayores fortalezas en el plan de estudios de bachillerato y de licenciatura, se debe dar un paso hacia una mayor sistematización de las experiencias desarrolladas a nivel local, y en lograr una mayor articulación con la Enseñanza y con la Investigación, tanto a nivel vertical como horizontal a lo largo de la malla curricular. Además, se está trabajando en la participación en redes de extensión universitaria a nivel de ALC.

El campo de la Investigación es el área que tiene mayores desafíos con el fin de lograr una mayor calidad en los trabajos finales de graduación, tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura, de manera tal que se integren los enfoques teóricos y los procedimientos metodológicos de manera coherente y que se responda a temas que logren un mayor impacto en los grupos y movimientos sociales de ALC.

Desde el punto de vista de la gestión académica de los planes de estudio, programas y proyectos de enseñanza, extensión e investigación, relacionados con el quehacer de la Planificación Económica y Social, existe un reto fundamental que consiste formular una estrategia de la EPPS orientada hacia la internacionalización de sus actividades sustantivas, tomando en cuenta las reglas y normas constitucionales e institucionales vigentes, las cuales en algunas ocasiones se convierten en una “muralla” que limita la flexibilización y el lograr avanzar de manera ágil, eficaz y eficiente en la ejecución de acuerdos o convenios con universidades tanto a nivel nacional como internacional.

Principales Retos para la Internacionalización de los Estudios de Posgrado en ALC: el caso del Posgrado en Planificación de la UNA.

La internacionalización de las actividades sustantivas, tales como la enseñanza, la extensión y la investigación, constituye uno de los principales desafíos de las universidades



públicas en ALC, de cara al siglo XXI. Dentro de esas actividades sustantivas que se realizan en las universidades, cobra gran importancia el tema de la enseñanza y la investigación realizada a partir de los estudios de posgrado.

Hacia una modernización y flexibilización de las reglas institucionales. La existencia de leyes, estatutos y normas rígidas limitan y hacen que el proceso de la internacionalización sea lento y poco atractivo para los miembros de las comunidades académicas involucradas en la gestión universitaria. Sin embargo, es un trabajo que debe asumirse de manera estratégica, es decir, con una visión de mediano plazo, que permita avanzar, a través de convenios de cooperación generales y específicos, que faciliten la doble titulación y la titulación conjunta, los posgrados asociativos y las alianzas y consorcios universitarios. Simultáneamente se debe avanzar en las gestiones ante las instituciones políticas de cada país con el fin de actualizar y modernizar las leyes y reglamentos existentes relacionados con el tema de internacionalización de la educación superior, de tal manera que ajusten a la realidad y demandas del siglo XXI.

En este sentido, el posgrado en Planificación de la UNA no escapa a la existencia de un marco institucional normativo rígido y poco flexible que hace que el proceso de internacionalización sea lento, burocrático y que cuenta con limitados recursos presupuestarios para su implementación. Sin embargo, estamos dispuestos a seguir trabajando y aportando ideas y acciones que permitan mejorar este proceso.

Hacia un aprovechamiento oportuno de las TIC. El proceso de desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un factor fundamental que debe ser considerado, por parte de la gestión universitaria, como una oportunidad para ofrecer planes de posgrado de manera conjunta, que permitan integrar las fortalezas de las universidades y utilizar los recursos informáticos disponibles de manera eficaz y eficiente. Además, la existencia de redes sociales, plataformas y bases de datos de buena calidad son un elemento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la posibilidad de cubrir una mayor cantidad de personas ubicadas dentro y fuera de las fronteras físicas de cada país (Vázquez, J. 2015).

En este apartado, la UNA como institución está trabajando e invirtiendo recursos para contar con plataformas informáticas que permitan llevar a cabo actividades de enseñanza virtual, tanto a nivel de grado como de posgrado, sin embargo, es un proceso gradual, que demanda la capacitación y actualización en el manejo de plataformas de parte de los académicos y estudiantes.

Hacia una integración del posgrado y la investigación con enfoques inter y multidisciplinarios. Este constituye un reto fundamental que conlleva una ruptura del viejo

paradigma, centrado en la formación disciplinaria, este tipo de formación es necesaria pero no es suficiente para enfrentar los desafíos que plantean los nuevos escenarios de incertidumbre y complejidad del siglo XXI. Es imprescindible revisar las mallas curriculares de los estudios de posgrado y virar hacia la construcción de mallas curriculares que integren las visiones de distintas disciplinas, cuyos enfoques permitan abordar temas complejos con métodos y técnicas inter y multidisciplinarias.

Con respecto a la inclusión de enfoques inter y multidisciplinarios en la malla curricular, este es un proceso que requiere la revisión y actualización de la malla existente, con el fin de integrar tanto enfoques teóricos como metodológicos en los contenidos de cada uno de los cursos del posgrado en Planificación. Para lograr lo anterior, la EPPS ha firmado, en el 2017, un convenio específico con el Centro de Estudios de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM, con el propósito de establecer actividades conjuntas de formación y de investigación de naturaleza inter y multidisciplinaria, mediante un proceso de “formación de formadores”, con el fin de que los académicos de la EPPS se apropien de las habilidades y competencias derivadas de la experiencia desarrollada por los especialistas del CEIICH.

Hacia la conformación de redes académicas de posgrados y de investigación en ALC.
En el marco de los convenios de cooperación existentes entre universidades y asociaciones de universidades, tales como: Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (GCUB), el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), UDUAL, MACROUNIVERSIDADES, AUIP, AUGM, entre otras, es necesario promover la creación, mediante convenios específicos, de alianzas académicas entre programas de posgrado y de redes académicas de investigación, que muestren el interés de trabajar de manera integrada y la voluntad de compartir los distintos saberes, este es un paso fundamental hacia la construcción de “comunidades epistémicas” en ALC, como un espacio para la formación de investigadores y el establecimiento de procesos de generación y la socialización del conocimiento científico.

Con base en el convenio específico, que firmó la EPPS-UNA con el CEIICH-UNAM se busca establecer una ***comunidad epistémica*** que se apropie de los enfoques teóricos y metodológicos para la construcción de “sistemas sociales complejos en proyectos de investigación interdisciplinaria”, con el fin de realimentar la enseñanza y la extensión universitaria y así contribuir mediante aportes significativos en la búsqueda de la solución a los principales problemas sociales, económicos y ambientales en ALC.



Hacia la construcción de ofertas de posgrado y de investigación innovadoras y creativas.

Si continuamos haciendo lo mismo vamos a seguir obteniendo los mismos resultados, es decir, para superar los “círculos viciosos” debemos romper los viejos paradigmas vigentes y construir, a partir de “círculos virtuosos” nuevos paradigmas de enseñanza e investigación en los posgrados que tomen en consideración las demandas de formación y los temas de investigación que la sociedad y las empresas esperan de las universidades de ALC. En este sentido, debemos “pensar globalmente” y “actuar localmente y estratégicamente”, es decir, ofrecer posgrados que le brinden a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para que los graduados puedan desempeñarse en cualquier lugar del planeta, a partir de la comprensión de los sistemas sociales complejos y la construcción participativa de propuestas o estrategias de solución.

En este aspecto, el Posgrado en Planificación de la EPPS está elaborando un convenio específico con el Posgrado en Pensamiento Estratégico y Prospectiva, de la Universidad del Externado de Colombia, el cual es dirigido por el Doctor Francisco José Mojica, experto internacional en el área de Prospectiva. A partir de dicho convenio específico se busca brindar, a partir del 2018, una maestría en Prospectiva, con titulación conjunta, y de manera bimodal, es decir, una parte de las materias será impartida en Costa Rica de manera presencial, y el resto de las clases de cada una de las materias de la malla curricular serán impartidas de manera virtual, haciendo uso de las plataformas tecnológicas existentes en ambas universidades, esto es un ejemplo de internacionalización conjunta y una forma de romper con los viejos paradigmas.

Hacia la implementación de un Sistema de Acreditación de la Calidad de los Estudios de Posgrado en ALC. Es fundamental que, en el mediano plazo, se pueda contar con un sistema ágil, confiable y económico para lograr la acreditación de la calidad de los programas de posgrado a nivel de ALC. Los sistemas nacionales existentes son lentos, burocráticos y representan un elevado costo para los programas que se someten a dicho proceso. En este aspecto se requiere de un alto grado de voluntad política de parte de las autoridades universitarias, rectores y consejos universitarios, en alianza con organismos internacionales, tales como la ONU, OEA, CEPAL, OCDE, etc., con el fin de establecer alternativas tales como la acreditación integral de campus, sedes y universidades públicas de calidad, y no de programas parciales y aislados como ocurre en la actualidad.



Reflexión.

Se puede concluir que, con respecto a la internacionalización de los estudios de posgrado en ALC, son más los retos y desafíos que se deben enfrentar, en el marco de las nuevas megatendencias identificadas a nivel global, que los limitados aciertos que hemos logrado implementar hasta la fecha, en resumen, tenemos mucho trabajo académico por hacer en los próximos años.

Es urgente avanzar en temas relacionados con la modernización, actualización y flexibilización de las reglas institucionales vigentes, a nivel de cada país y al interior de las universidades públicas.

Es necesario construir alianzas académicas de posgrados que permitan ofrecer dobles titulaciones y titulaciones conjuntas; a la par de las alianzas académicas y de las redes de posgrados en ALC.

Además, es imprescindible establecer redes de investigación, de naturaleza inter y multidisciplinaria, que permitan elaborar diseños de investigación que contribuyan en la comprensión de problemas complejos y con altos grados de incertidumbre, con los cuales se enfrenta la sociedad en el siglo XXI, es decir, para atender problemas complejos no es suficiente abordarlos desde el enfoque de una sola disciplina, se requiere llevar a cabo abordajes desde la inter y la multidisciplinariedad.

Por otra parte, debemos aprovechar las TICs, como un medio o herramienta que facilite y acompañe los procesos de enseñanza y de investigación, y como una forma de llegar a una mayor cantidad de personas en los territorios de ALC y así disminuir las brechas sociales y tecnológicas existentes, que limitan el progreso social de cientos de miles de habitantes del continente americano, y que limitan o excluyen el acceso de una gran cantidad de ciudadanos a los sistemas de posgrados en las universidades públicas de América Latina y el Caribe.



REFERENCIAS

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO. **Megatendencias: un análisis del estado global**. Perú: CEPLAN. 2016.

ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA. **La evolución de la educación superior**. Costa Rica: Informe Estado de la Nacional. 2015.

ESTATUTO ORGÁNICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA. Heredia: UNA. 2015.

MOJICA, F. Y LÓPEZ, F. **¿Hacia dónde va el mundo?: prospectiva, megatendencias y escenarios latinoamericanos**. España. 2015.

VÁZQUEZ, J. **Nuevos escenarios y tendencias universitarias**. En: Revista de Investigación Educativa. 33(1), 13-26. 2015.

