

## POLÍTICA EDUCACIONAL E TRABALHO DOCENTE: DIÁLOGOS PERTINENTES

EDUCATIONAL POLICY AND TEACHING WORK: RELEVANT DIALOGUES

POLÍTICA EDUCATIVA Y TRABAJO DOCENTE: DIÁLOGOS RELEVANTES

Osni Oliveira Noberto da Silva<sup>1</sup>

Michael Daian Pacheco Ramos<sup>2</sup>

Para nós é uma grande satisfação organizar e apresentar o dossiê temático sobre **Política educacional e trabalho docente**, a partir da sensibilização das ausências e emergências que se apresentam na prática cotidiana do professor brasileiro e suas interações e conflitos com as políticas educacionais.

Os objetivos dessa coletânea de textos articulam-se com o aumento da produção acadêmica brasileira e internacional sobre o trabalho dos professores, em particular suas reflexões com a política educacional, a formação, a valorização e as condições de trabalho. Dessa forma, os estudos aqui apresentados buscaram contribuir para a socialização de conhecimento que visam investigar a partir da produção científica, a discussão teórica e reflexões a partir de dados empíricos.

Assim, para compor este dossiê foram selecionados 11 (onze) artigos de pesquisadores de diversas Universidades públicas e institutos de pesquisa de vários estados do Brasil, que se debruçam em estudar o trabalho docente sob vários prismas e

---

<sup>1</sup> Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Professor no Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade da Universidade do Estado da Bahia. Líder do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação Especial e Educação Física Adaptada (GEPEFA).

**E-mail:** osni\_edfisica@yahoo.com.br

**Orcid:** 0000-0001-5028-0889

<sup>2</sup> Doutor em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia. Professor na Universidade do Estado da Bahia.

**E-mail:** mdpramos@uneb.br

**Orcid:** 0000-0002-7261-2714

diferentes lentes metodológicas, ajudando assim a enriquecer o arcabouço teórico já existente no campo do trabalho docente.

O texto que abre esta coletânea tem como título **condições de trabalho docente: uma análise sobre a remuneração salarial e satisfação com a carreira** (ARAÚJO et al., 2020). Foi produzido por nós, juntamente com os autores Carolina Maia de Araújo e Elizeu Clementino de Souza e teve como objetivo a análise das condições de trabalho dos professores no município de Serrolândia-Bahia, tendo como foco a remuneração salarial e a satisfação com a carreira docente, que são indicadores que refletem diretamente nas condições de trabalho dos docentes.

No artigo de Christiane Freitas Luna e Kleber Silva Rocha intitulado **O currículo em Educação Física: mudanças paradigmáticas, políticas e legislativas** (LUNA; ROCHA, 2020) pretendeu evidenciar algumas análises no que tange as novas demandas sociais e profissionais referentes à Educação Física no contexto brasileiro.

Já o texto de Hélio Teodósio de Melo Filho, Heriberto Silva Nunes Bezerra e Olívia Moraes de Medeiros Neta, de título **Políticas de educação profissional e tecnológica (EPT), voltadas para diversidade e inclusão: à educação escolar indígena - entre 1995-2006** (MELO FILHO; BEZERRA; MEDEIROS NETA, 2020), teve como objetivo desenvolver uma pesquisa sobre os desafios da gestão de avaliação de políticas públicas para a Educação Profissional no Brasil do século XXI, especialmente as que se relacionam com a educação nas escolas indígenas.

**Professoras de educação infantil em início de carreira: perspectivas e desafios** (GOMES; SANTANA, 2020), foi o título do texto de Tatiane Rodrigues Gomes e Djanira Ribeiro Santana, que teve como objetivo examinar o perfil profissional, os desafios e as perspectivas encaradas pelas docentes em início de carreira nas classes de Educação Infantil das escolas da rede municipal de Guanambi/BA.

Já o artigo de Amanda Santana de Souza, Marroney de Santana Nery, Suzana Alves Nogueira Souza e Denize Pereira de Azevedo, de título **Formação inicial de professores: as lacunas presentes em seu percurso formativo e possíveis caminhos de superação** (SOUZA et al., 2020), teve como objetivo, explicar as lacunas existentes na formação inicial de docentes em formação nos cursos de licenciaturas, no intuito de poder sugerir possibilidades de enfrentamento e superação de tais lacunas.

O estudo de Klaus Araujo Santos, Ianca Rios Pinho Costa e Valdinei de Freitas Rodrigues, intitulado **A educação inclusiva nas aulas de Educação Física: uma análise no município de Várzea do Poço – BA** (SANTOS; COSTA; RODRIGUES, 2020), teve como objetivo analisar a prática pedagógica dos professores que atuam com Educação Física nas escolas municipais de Várzea do Poço com o intuito de averiguar se existe inclusão de alunos com deficiência nas aulas.

No artigo de Dalila Andrade Oliveira, Edmilson Antonio Pereira Junior e Natalia de Santana, intitulado **Condições de Trabalho dos Professores e Satisfação Profissional: Uma análise em sete estados do Brasil** (OLIVEIRA; PEREIRA JUNIOR; REVI, 2020), os autores objetivam discutir, a partir de um modelo analítico criado por construtos, de que maneira algumas determinações no campo das políticas educacionais de um país dividido em vários estados e marcado por forte desigualdade regional, como o Brasil, podem influenciar diretamente na satisfação profissional dos professores.

A pesquisa de Ediberto Ferreira de Almeida e Welington Araújo Silva teve como título **Formação para saúde: análise dos cursos de Educação Física de Feira de Santana-BA** (ALMEIDA; SILVA, 2020) e seu objetivo foi identificar a relação existente entre os marcos teórico-conceituais do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF) e os projetos formativos dos cursos de Educação Física existentes na cidade de Feira de Santana/BA, buscando evidenciar as contradições existentes, o que permitiu identificar a concepção de saúde que emanava.

O texto de Laíse Soares Lima e Silvana Aparecida Bretas tem como título **A tessitura da pesquisa com memórias: reflexos das narrativas docentes sobre a educação da criança chesfiana** (LIMA; BRETAS, 2020) e visa analisar de que maneira se constitui a educação das crianças que viviam no Sertão do São Francisco, Bahia, no período de 1949 a 1985, a partir da memória das docentes do acampamento Chesf.

**Gestão democrática na escola: uma perspectiva ontológica para o trato com a diversidade** (FERREIRA; SANTOS JUNIOR, 2020) é o título do estudo de Maria Jucilene Lima Ferreira e Paulo Antônio dos Santos Júnior que analisou as formulações e implementações das políticas públicas voltadas para a diversidade, no âmbito da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECAD/SECADI) e sua relação com a Educação Básica.

Por fim temos o artigo de Priscila Muniz Coutinho intitulado **Fragmentsos históricos da construção da docência e gestão escolar como atividade feminina no Brasil** (COUTINHO, 2020), que visa resgatar a história da feminização da docência e da gestão escolar, através da análise acerca da concepção de educação que o Estado assume em épocas diferentes, haja vista que para além de alusões superficiais sobre a predominância de professoras e diretoras na educação básica, existe todo um processo histórico de conquista, por parte das mulheres, de um campo de atuação profissional.

Assim, dada a qualidade dos textos selecionados, fazemos sinceros votos de que este dossiê venha a contribuir na qualificação das discussões teóricas existentes e que sirvam como elementos referenciais na construção de estudos outros sobre trabalho docente em seus diversos vieses.

Por isso desejamos a todos uma ótima leitura!

OS ORGANIZADORES

## Referências

ALMEIDA, E. F. DE; SILVA, W. A. Formação para saúde: análise dos cursos de educação física de Feira de Santana-BA. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9925, 2020.

ARAÚJO, C. M. et al. Condições de trabalho docente: uma análise sobre a remuneração salarial e satisfação com a carreira. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9907, 2020.

COUTINHO, P. M. Fragmentos históricos da construção da docência e gestão escolar como atividade feminina no Brasil. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9927, 2020.

FERREIRA, M. J. L.; SANTOS JUNIOR, P. A. DOS. Gestão democrática na escola: uma perspectiva ontológica para o trato com a diversidade. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9926, 2020.

LIMA, L. S.; BRETAS, S. A. A tessitura da pesquisa com memórias: reflexos das narrativas docentes sobre a educação da criança Chesfiana. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9362, 2020.

LUNA, C. F.; ROCHA, K. S. O currículo em educação física: mudanças paradigmáticas, políticas e legislativas. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9914, 2020.

MELO FILHO, H. T. DE; BEZERRA, H. S. N.; MEDEIROS NETA, O. M. DE. Políticas de educação profissional e tecnológica (EPT), voltadas para diversidade e inclusão: à educação escolar indígena - entre 1995-2006. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9915, 2020.

OLIVEIRA, D. A.; PEREIRA JUNIOR, E. A.; REVI, N. DE S. Condições de trabalho dos professores e satisfação profissional: uma análise em sete estados do Brasil. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9503, 2020.

RODRIGUES GOMES, T.; SANTANA, D. R. Professoras de educação infantil em início de carreira: perspectivas e desafios. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9506, 2020.

SANTOS, K. A.; COSTA, I. R. P.; RODRIGUES, V. DE F. A educação inclusiva nas aulas de educação física: uma análise no município de Várzea do Poço – BA. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9917, 2020.

SOUZA, A. S. et al. Formação inicial de professores: as lacunas presentes em seu percurso formativo e possíveis caminhos de superação. **Cenas Educacionais**, v. 3, p. e9488, 2020.