

CENAS EDUCACIONAIS - APRESENTAÇÃO DO VOLUME 4

EDUCATIONAL SCENES - PRESENTATION OF VOLUME 4

ESCENAS EDUCATIVAS - PRESENTACIÓN DEL TOMO 4

Equipe Editorial da Cenas Educacionais

A modernidade demandou canais ágeis e assertivos para a comunicação científica, que potencializem para além da divulgação, acesso rápido às ideias e desenvolvimento crítico entre cientistas e estudantes (MUELLER, 2000). É neste contexto que apresentamos o quarto ano de publicações da Cenas Educacionais (CEDU). O volume de 2021 apresenta importante ampliação em sua capacidade de divulgação científica e técnica nos campos do Ensino, Educação e Interdisciplinaridade.

Um dossiê temático em periódicos científicos é organizado por estudiosas/os pesquisadoras/es que assumem o papel de coeditoria, se configura pela chamada pública, avaliação e publicação de um conjunto de textos, de diversas modalidades redacionais, que apresentem produções relativas a uma temática de relevância histórica ou atual da(s) área(s) que compõe(m) o seu escopo.

Destarte, durante o ano de 2021 foram publicados sete dossiês temáticos, a saber: Ensino/Educação e/em Saúde (organizado por Ana Claudia Morais Godoy Figueiredo, da Escola Superior de Ciências da Saúde do Distrito Federal - ESCS, Tarcísia Castro Alves, da Universidade Federal da Bahia - UFBA, e, Ricardo Franklin de Freitas Mussi, da Universidade do Estado da Bahia - UNEB); Estudos do Esporte (Organizado por Angelo Mauricio de Amorim, da UNEB, José Carlos Mendes, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, e Jeane Rodella Assunção, do Centro Universitário Jorge Amado – UniJORGE – e no Centro Universitário Maurício de Nassau – Uni NASSAU); Prática e Ensino de Lutas (Organizado por Christiane Freitas Luna, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB, e, Cláudio Bispo de Almeida, da UNEB); Produção Acadêmica sobre Deficiência e Necessidades Especiais (Organizado por Osni Oliveira Noberto da Silva e Jorge Lopes Cavalcante Neto, ambos da UNEB); Tecnologias no Contexto Educativo: Abordagens

Comunicativas, Autocríticas e (RE)Construtivas (Organizado por Adilson Cristiano Habowski e Elaine Conte, ambos da Universidade La Salle - UniLaSalle); Métodos e Experiências em Pesquisa (organizado por Nilma Margarida de Castro Crusoé, da UESB, Ana Claudia Moraes Godoy Figueiredo, da ESCS, e Ricardo Franklin de Freitas Mussi, da UNEB); e o dossiê Didática em Questão (organizado por Luiz Sanches Neto, da Universidade Federal do Ceará – UFC – e da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, e, Willian Lazaretti da Conceição, da Universidade Federal do Pará - UFPA).

Além disso, o volume quatro da CEDU também avaliou e publicou propostas nas seções Artigos (Fluxo contínuo), Revisão de Literatura, Relato de Experiência e Resenha Crítica, além de inaugurar três novas seções: Materiais/Objetos de Ensino, Ciência em perspectiva e Ponto de Vista.

Os artigos representam uma modalidade de redação acadêmica, que materializam a transformação das informações em conhecimento científico acessível ao público, que associada a uma divulgação adequada será lida, citada e utilizada por estudantes e profissionais (PEREIRA, 2012), impactando em suas formações críticas e técnica-profissional. Com esses interesses, ao longo do ano de 2021 a CEDU publicou os seguintes artigos: Diagnóstico de la evaluación formativa del aprendizaje en la Universidad de Economía Internacional de Hunan (ZHOU; VALDÉS; DOMÍNGUEZ, 2021); O estado do conhecimento sobre o Jornal Potiguar Brado Conservador (BEZERRA; MELO FILHO; PEREIRA, 2021); Os desafios da educação na pandemia política: que desafios pedagógicos, em que tempos políticos? (ARROYO, 2021); Regulação, avaliação e qualidade da educação no contexto da centralidade da subjetividade e do neoliberalismo (DUTRA JÚNIOR, 2021); Práticas de leitura dos alunos concluintes do curso de Ciências Contábeis, turma 2015.1, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia: as principais fontes de leitura dos alunos e o tempo dedicado ao hábito da leitura (DE OLIVEIRA *et al.*, 2021); A percepção familiar acerca da atenção à saúde mental prestada por um Centro de Atenção Psicossocial II (SANTOS; ALVES, 2021); Reflexiones sobre la formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en algunas universidades cubanas (PÉREZ, 2021).

A revisão da literatura é fundamental para a visualização do conhecimento científico atualizado, o que permite a identificação de hiatos que devem ser explorados sobre determinada temática (FERENHOF; FERNANDES, 2016). Nessa perspectiva a seção Revisão de Literatura da CEDU publicou quatro manuscritos, quais sejam: Teses e dissertações sobre currículo de Ciências Contábeis (MALDONADO, 2021); Educação Física e Educação de Jovens e Adultos: uma revisão sistemática (CONCEIÇÃO; SILVA, 2021); Covid-19: desafios, dificuldades e perspectiva na prática docente (OLIVEIRA; CRUZ; GUIMARÃES, 2021); A influência da atividade física para o desenvolvimento de crianças com deficiência auditiva (ARAÚJO JÚNIOR; AMORIM; AMORIM, 2021).

O Relato de Experiência no espaço científico, enquanto modelo redacional, representa esforço acadêmico explicativo, diante da ação crítica-reflexiva e apoio teórico-metodológico, da vivência da(s) sua(s) autoria(s) (MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021). É baseado nesse empenho que, em seu quarto volume, a seção Relato de Experiência da CEDU publicou os seguintes manuscritos: Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência visual em tempos de ensino remoto (LÔBO TEIXEIRA; TEIXEIRA, 2021); Trilhas de aprendizagem na didática: um relato de experiência no ensino remoto emergencial (CASTRO *et al.*, 2021); Currículo: caminhos cruzados entre a história e a fabulação (SALVINO; GERMANO, 2021). Perspectivas da linguística textual levadas para o ensino básico: formando leitores e contadores de histórias (BATISTA; TAROUÇO, 2021).

A Resenha crítica é um gênero textual acadêmico que potencializa o contato prévio pela apresentação de obra pregressa pronta (MENDES, 2010), configurando-se como interessante modelo de publicação. Em nossa seção específica, o volume quatro da CEDU, publicou a resenha intitulada Escrever, hoje: palavra, imagem e tecnologias na educação (RODRIGUES; BELARMINO; KARLO-GOMES, 2021).

Os Materiais/Objetos de Ensino representam recursos disponibilizados para o favorecimento da atividade estudantil (SOUZA, 2013). Para inaugurar essa importante seção de um periódico relacionado a um programa de pós-graduação profissional em ensino o volume de 2021 da CEDU publicou a proposta intitulada Protótipos de ensino: patrimônios culturais de Petrolina – Pernambuco (SILVA *et al.*, 2021).

Pretendendo a ideal compreensão das questões sociais exige a utilização da adequada metodologia. Isto motiva a continua constituição/seleção de métodos e técnicas que contemplem adequadamente as etapas das pesquisas, que, devem ser apresentadas em linguagem acessível e objetiva, permitindo que todas as pessoas interessadas possam acompanhar e/ou reaplicar suas dinâmicas (MUSSI *et al.*, 2019). É nesse sentido que no ano de 2021 a CEDU implantou uma seção direcionada à apresentação de manuscritos com escopo eminentemente metodológicos, intitulada Ciência em Perspectiva, que publicou o texto Análise fatorial confirmatória da escala Condições do Ambiente e Características de Aprendizagem na Universidade (CACAU) (SOUSA *et al.*, 2021).

A escrita de textos ensaísticos também deve atender as características redacionais científicas, especialmente quanto a apresentação dissertativa discutida com bases teóricas em prol da defesa criteriosa de um ponto de vista ou ideia, sem, no entanto, o propósito de aprofundamento ou seu esgotamento (SOARES; PICOLLI; CASAGRANDE, 2018). Portanto, o volume quatro da CEDU publicou seu primeiro Ponto de Vista de caráter ensaístico designado Batman Terra de Ninguém: do Contrato Social ao Leviatã (MACHADO, 2021).

Finalmente, nós da Equipe Editorial CEDU convidamos todos para navegação nos diversos dossiês e seções com a certeza que a multiplicidade temática possibilitará possibilidades leituras capazes de ampliação na aprendizagem crítica.

Referências

ARAÚJO JÚNIOR, R. T. DE; AMORIM, A. DA P. D.; AMORIM, A. M. DE. A influência da atividade física para o desenvolvimento de crianças com deficiência auditiva. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e10720, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10720>

ARROYO, M. G. Os desafios da educação na pandemia política: que desafios pedagógicos, em que tempos políticos? **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11878, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11878>

BATISTA, L. M.; TAROUCO, F. W. Perspectivas da linguística textual levadas para o ensino básico: formando leitores e contadores de histórias. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e7411, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/7411>

BEZERRA, H. S. N.; MELO FILHO, H. T. DE; PEREIRA, I. F. O estado do conhecimento sobre o Jornal Potiguar Brado Conservador. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e9207, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/9207>

CASTRO, J. B. DE; MAGALHÃES, M. DE L. T.; PORTO, B. DE S.; SILVA, C. R. DA. Trilhas de aprendizagem na didática: um relato de experiência no ensino remoto emergencial. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11770, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11770>

CONCEIÇÃO, W. L. DA; SILVA, C. C. M. Educação Física e Educação de Jovens e Adultos: uma revisão sistemática. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11151, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11151>

DE OLIVEIRA, J. S.; ARAÚJO, M. A. O.; BARROS, R. S.; VIANA, M. A. C. Práticas de leitura dos alunos concluintes do curso de Ciências Contábeis, turma 2015.1, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia: as principais fontes de leitura dos alunos e o tempo dedicado ao hábito da leitura. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e8121, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/8121>

DUTRA JÚNIOR, W. Regulação, avaliação e qualidade da educação no contexto da centralidade da subjetividade e do neoliberalismo. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e12582, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/12582>

FERENHOF, H. A.; FERNANDES, R. F. Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: Método SSF. **Revista ACB**, v.21, n.3, p.550-563, 2016. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1194>

LÔBO TEIXEIRA, L.; TEIXEIRA, C. M. C. Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência visual em tempos de ensino remoto. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11914, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11914>

MACHADO, L. G. Batman Terra de Ninguém: do Contrato Social ao Leviatã. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e12761, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/12761>

MALDONADO, A. D. R. M. Teses e dissertações sobre currículo de Ciências Contábeis. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e8182, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/8182>

MENDES, R. DOS S. A importância da adequada estruturação de resumo e resenha. **Revista Espaço Acadêmico**, v.10, n.114, p.135-140, 2010. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/10753>

MUELLER, S. P. M. O periódico científico. In: CAMPELLO, B. S.; CENDÓN, B. V.; KREMER, J. M. (Org.). Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000. p.73-96.

MUSSI, R. F. de F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, v.17, n.48, p.60-77, 2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/9010>

MUSSI, R. F. de F.; MUSSI, L. M. P. T.; ASSUNÇÃO, E. T. C.; NUNES, C. P. Pesquisa Quantitativa e/ou Qualitativa: distanciamentos, aproximações e possibilidades. **Revista Sustinere**, v.7, n.2, p.414-430, 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/sustinere/article/view/41193>

OLIVEIRA, N. S. M.; CRUZ, L. I. A.; GUIMARÃES, S. E. COVID-19: desafios, dificuldades e perspectiva na prática docente. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e10565, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10565>

PEREIRA, M. G. Estrutura do artigo científico. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v.21, n.2, p.351-352, 2012. Disponível em: http://scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-49742012000200018&lng=pt&nrm=iso

PÉREZ, L. R. Reflexiones sobre la formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes en algunas universidades cubanas. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11659, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11659>

RODRIGUES, M. S.; BELARMINO, A. P. DE V.; KARLO-GOMES, G. Escrever, hoje: palavra, imagem e tecnologias na educação. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e11443, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11443>

SALVINO, F. P.; GERMANO, M. DO R. G. CURRÍCULO: CAMINHOS CRUZADOS ENTRE A HISTÓRIA E A FABULAÇÃO. **Cenas Educacionais**, v. 4, p. e11042, 5 nov. 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11042>

SANTOS, M. V. DOS; ALVES, T. C. A percepção familiar acerca da atenção à saúde mental prestada por um Centro de Atenção Psicossocial II. **Cenas Educacionais**, v. 4, p. e11826, 1 dez. 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11826>

SILVA, A. M. DOS S. H. DA; PAMPLONA, G. J.; SANTOS, L. DE S.; RODRIGUES, M. S.; KARLO-GOMES, G. Protótipos de ensino: patrimônios culturais de Petrolina – Pernambuco. **Cenas Educacionais**, v.4, p.e13038, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/13038>

SOARES, S. V.; PICOLLI, I. R. A.; CASAGRANDE, J. L. Pesquisa Bibliográfica, Pesquisa Bibliométrica, Artigo de Revisão e Ensaio Teórico em Administração e Contabilidade. **Administração: Ensino e Pesquisa**, v.19, n.2, p.308-339, 2018.

SOUSA, T. F. DE; SANTOS, S. F. DA S. DOS; BARROS, G. R.; BRANDÃO, A. C.; FONSECA, S. C. F. Análise fatorial confirmatória da escala Condições do Ambiente e Características de Aprendizagem na Universidade (CACAU). **Cenas Educacionais**, v.4, p.e12998, 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/12998>

SOUZA, R. F. de. Objetos de ensino: a renovação pedagógica e material da escola primária no Brasil, no século XX. **Educar em Revista**, n.49, p.103-120, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/v96Y4G9VS9fbKyQr87cRJ6r/?lang=pt>

ZHOU, W.; VALDÉS, D. T.; DOMÍNGUEZ, A. L. Diagnóstico de la evaluación formativa del aprendizaje en la Universidad de Economía Internacional de Hunan. **Cenas Educacionais**, v. 4, p. e11658, 27 may 2021. Disponível em:
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11658>