

## ENTRE LA "IMPORTANCIA DEL ACTO DE LEER" Y LA "PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA": UN INFORME DE EXPERIENCIA SOBRE UN HOMENAJE A PAULO FREIRE

BETWEEN "IMPORTANCE OF THE ACT OF READING" AND "THE PEDAGOGY OF AUTONOMY": EXPERIENCE REPORT ON A TAX TO PAULO FREIRE

ENTRE A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER E A PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UM TRIBUTO A PAULO FREIRE

Diva Lima <sup>1</sup>  
Pedro Henrique Sampaio Silveira <sup>2</sup>  
Antonia Vera Lúcia da Silva <sup>3</sup>  
Edna Maria Lessa de Sousa <sup>4</sup>  
Geandra Claudia Silva Santos <sup>5</sup>

**Manuscrito recibido el:** 30 de octubre de 2021.

**Aprobado el:** 02 de febrero de 2022.

**Publicado:** 02 de marzo de 2022.

### Resumen

Este informe describe las acciones relacionadas con el Homenaje a Paulo Freire, realizado en el período de abril a septiembre de 2021, por la Coordinación Regional de Desarrollo Educativo (CREDE 15), ubicada en el municipio de Tauá, Sertão Cearense. El objetivo de la experiencia fue desarrollar una acción formativa para profesores y gestores escolares, para rendir homenaje a Paulo Freire y resaltar el valor de su legado a la educación, teniendo en cuenta el desafiante contexto de la pandemia del Covid 19, así como los ataques a su memoria, filosofía y pedagogía. Se realizaron cuatro encuentros a distancia, a través de la plataforma Google Meet, para reflexionar sobre la

---

<sup>1</sup> Maestría en Educación por la Universidad Estatal de Ceará. Asesor Técnico en la Coordinación Regional de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación Básica del Estado de Ceará. Profesora de la Facultad de Elesbão Veloso.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7419-2584> Contacto: [limadiva2019@gmail.com](mailto:limadiva2019@gmail.com)

<sup>2</sup> Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública por la Universidad Federal de Juiz de Fora. Docente en la red pública estatal de Ceará. Coordinador Regional para el Desarrollo de la Educación en la Secretaría de Educación Básica del Estado de Ceará.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9318-3525> Contacto: [phssil@gmail.com](mailto:phssil@gmail.com)

<sup>3</sup> Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación Pública por la Universidad Federal de Juiz de Fora. Docente de la Red de Educación del Estado de Ceará. Articulador de gestión en la Coordinación Regional de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación Básica del Estado de Ceará. Profesora de la Universidad Estadual Vale do Acaraú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6819-5284> Contacto: [avera.lucia@hotmail.com](mailto:avera.lucia@hotmail.com)

<sup>4</sup> Especialista en Enseñanza de Historia y Geografía por la Faculdade Ateneu. Coordinadora de Escuela por la Secretaría de Educación Básica del Estado de Ceará.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6803-9444> Contacto: [edna.lessa6@gmail.com](mailto:edna.lessa6@gmail.com)

<sup>5</sup> Doctora en Educación por la Universidad de Brasilia. Profesora del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Estatal de Ceará. Líder del Grupo de Investigación en Educación Especial.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7782-6316> Contacto: [geandra.santos@uece.br](mailto:geandra.santos@uece.br)

biografia y el legado de Paulo Freire para la educación, centrándose en el análisis colectivo y dialogado de dos de sus obras: La importancia de leer y Pedagogía de la autonomía. Para la realización del Homenaje, contamos con la participación de 45 educadores y utilizamos como metodología las Tertulias Dialógicas sobre las obras seleccionadas y la sesión "¡Hable Profesor!" Creemos que es importante promover espacios de lectura para el estudio y la valoración del legado freireano, especialmente para la formación de educadores, dado el caótico escenario político y social brasileño en el que nos encontramos hoy. Nos conmovió la idea de que esta experiencia es una forma de "esperanza" ante los retos que se plantean.

**Palabras clave:** La educación; Acción Pedagógica; Paulo Freire.

### Abstract

This report describes the actions related to the Tribute to Paulo Freire, made from April to September 2021, by the Regional Education Development Coordination (CREDE 15), located in the municipality of Tauá, in the interior of Ceará. The objective of the experience was to develop a training action for teachers and school administrators, to honor Paulo Freire and highlight the value of his legacy to education, considering the challenging context of the Covid 19 pandemic, as well as the attacks on his memory, philosophy and pedagogy. Were done remote meetings were held through the Google Meet Platform, which contemplated the reflections on Paulo Freire's biography and legacy for education, focusing on the collective and dialogued analysis of two of his works: The importance of the act of reading and Pedagogy of Autonomy. For the accomplishment of the tribute, we had the involvement of 45 educators and we used as methodology the dialogic get-togethers on the selected works and the talk teacher session!. We defend that it is important to instigate reading spaces for studies and appreciation of the Freirean legacy, especially for the training of educators, in view of the chaotic Brazilian political and social scenario in which we are located today. We were moved by the idea that this experience is a way to "hope" in the face of the challenges that are posed.

**Keywords:** Education; Pedagogical Action; Paulo Freire.

### Resumo

Este relato descreve as ações relativas ao Tributo a Paulo Freire, realizado no período de abril a setembro de 2021, pela Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDE 15), situada no município de Tauá, sertão cearense. O objetivo da experiência consistiu em desenvolver uma ação formativa de professores e gestores escolares para homenagear Paulo Freire e para ressaltar o valor do seu legado à educação, considerando o contexto desafiador da pandemia do Covid 19, bem como os ataques a sua memória, filosofia e pedagogia. Foram realizados quatro encontros remotos, por meio da Plataforma Google Meet, que contemplaram a reflexão sobre a biografia e o legado de Paulo Freire para a educação, tendo como foco a análise coletiva e dialogada de duas de suas obras: *A importância do ato de ler* e *Pedagogia da Autonomia*. Para a realização do Tributo, contamos com o envolvimento de 45 educadores e utilizamos como metodologia as Tertúlias Dialógicas sobre as obras selecionadas e a sessão Fala Professor! Defendemos que é relevante fomentar espaços de leitura para estudos e valorização do legado freireano, sobretudo, para a formação dos educadores, diante do cenário político e social brasileiro caótico, no qual estamos situados hoje. Estivemos movidos pela ideia de que esta experiência é uma maneira de "esperançar" diante dos desafios que estão postos.

**Palavras-chave:** Educação; Ação Pedagógica; Paulo Freire.

## Introducción

La crisis sanitaria que assola el mundo, a causa de la pandemia del nuevo Coronavirus, desde marzo de 2020, afecta la realidad brasileña en el contexto de una grave crisis económica, política, social y cultural erigida a partir del proceso de destitución de la presidenta Dilma Rousseff, acentuando las desigualdades, además de la absurda cantidad de muertes registradas por Covid 19, producidas por la agenda regresiva asumida por el actual gobierno.

En ese contexto, las ideas ultraconservadoras ganan espacio en las disputas ideológicas del país, especialmente en el campo educativo, en la batuta de discursos a favor de la meritocracia, el emprendimiento y ataques a Paulo Freire, elegido como uno de los enemigos públicos, por haber defendido la política de carácter del trabajo educativo (KOHAN, 2019). Los ataques consistieron en acusaciones deliberadas y frívolas que culpan a Paulo Freire de la crisis de la educación brasileña, a través de la amplia difusión de falsedades, conceptos erróneos y noticias falsas en las redes sociales y en manifestaciones callejeras alineadas con el movimiento ultraconservador.

Faval y Oliveira (2020) analizan los ataques como actos que van más allá de la dimensión personal contra Paulo Freire, al cuestionar los conceptos de libertad, criticidad, equidad y justicia social, que sirven de base para el movimiento democrático de la sociedad, en la construcción de una convivencia social más humana, ética e igualitaria.

Así, en el año que conmemora el centenario de Paulo Freire, creamos la acción de formación titulado Homenaje a Paulo Freire, dirigida a docentes y gestores de escuelas públicas de Ceará, en el ámbito de la Coordinación Regional para el Desarrollo de la Educación (CREDE 15)<sup>6</sup>, a través de su Coordinador, los Técnicos de la Célula de Desarrollo Escolar y del Aprendizaje (CEDEA).

---

<sup>6</sup> CREDE 15 es un órgano de ejecución regional y local de la Secretaría de Educación del Estado de Ceará (SEDUC). Está ubicado en el municipio de Tauá, en el interior de los Inhamuns, aproximadamente a 370 km de la capital del estado. La Coordinación comprende cuatro municipios más de esta región: Aiuaba, Arneiroz, Parambu y Quiterianópolis, y brinda apoyo técnico, tecnológico y pedagógico a las escuelas secundarias de los cinco municipios, además de cooperar con las secretarías municipales de educación en materia de Educación Infantil y a la Educación Básica, a través de la Célula de Cooperación con los Municipios (CECOM).

La motivación para realizar esta acción fue la necesidad de promover un espacio de lectura y reflexión sobre la importancia del acto de leer, considerando la mirada freireana, y sobre la relación intrínseca entre enseñar y aprender en la perspectiva de la Pedagogía de la Autonomía pensada por Paulo Freire, con el objetivo central de desarrollar una acción de formación de docentes y gestores escolares, para homenajearlo y resaltar el valor de su legado a la educación, considerando el contexto desafiante de la pandemia de Covid 19, así como los ataques a su memoria, su filosofía y su pedagogía.

Así se establecieron los objetivos específicos de este movimiento freireano: promover encuentros formativos virtuales para educadores estatales y municipales; realizar la lectura dialógica de la primera parte del libro La importancia del acto de leer para reflexionar sobre la máxima de Paulo Freire "Leer el mundo precede a leer la palabra", así como la obra Pedagogia da Autonomia, para enfatizar la relación inseparable entre la enseñanza y el aprendizaje, y repensar la enseñanza y el papel de la educación en la nueva configuración social en la que vivimos).

Entendemos que promover espacios de lectura, reflexión crítica y difusión del legado de Paulo Freire es fundamental para la formación de docentes y gestores escolares y, en el año de su centenario, que coincide con el contexto histórico de múltiples crisis en Brasil y en el mundo, urge ejercitar el enfoque reflexivo y dialógico de Freire para la producción de conocimiento y la construcción colectiva de alternativas para la superación de esta realidad en el acto más legítimo de conjugar el verbo que acuñó: “esperar”.

La experiencia en la tela revela la necesidad de vivir críticamente la esperanza, una esperanza que moviliza a las personas a reflexionar sobre el pasado y actuar en el presente mirando hacia el futuro. Así, entendemos como Freire (2005, p. 90) que:

[...] La existencia, por ser humana, no puede ser muda, silenciosa, ni puede nutrirse de palabras falsas, sino de palabras verdaderas, con las que los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es pronunciar el mundo, cambiarlo. El mundo pronunciado, a su vez, se vuelve problematizado a los sujetos pronunciantes. Requerirles que pronuncien de nuevo.

Para eso, hacemos uso de las múltiples posibilidades de acciones que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a través de plataforma digital, en un momento en que la vida exigía la distancia social, formateando el Homenaje a Paulo Freire, en encuentros dialógicos virtuales, entre los meses de Abril y Septiembre de 2021.

Esta experiencia, entonces, es significativa y representativa de la búsqueda de educadores que resistan los ataques al pensamiento crítico y a la educación dialógica, emancipadora. Durante los encuentros virtuales que fueron grabados, se compartieron informaciones y reflexiones sobre la biografía, obras y contribuciones de Paulo Freire a la educación brasileña y mundial, así como al momento actual sin precedentes, en términos de desafíos para los educadores brasileños.

A continuación, presentamos el relato de experiencia, explicando la metodología, organización y desarrollo del trabajo enriquecido con imágenes de los recursos utilizados y producciones de algunos actores involucrados en la acción, en diálogo con las ideas de Paulo Freire (1991, 1996, 2002), 2005), que sirvió de base, guía y estímulo para la construcción del Homenaje como acción formativa.

### **Homenaje a Paulo Freire en CREDO 15: entre la teoría y la vida**

El Homenaje a Paulo Freire fue pensado por muchas mentes y realizado por muchas manos, entre educadores del Sertão de los Inhamuns de Ceará, como una acción formativa guiada por la comprensión de la formación como un proceso dinámico, continuo y en constante diálogo con las experiencias y contexto de la actuación de los involucrados, participaron, en este caso, docentes y directores escolares. Esta comprensión está en consonancia con el pensamiento de Freire (1996) sobre la formación docente que debe continuarse, porque mientras se enseña, el docente sigue buscando, indagando y indagándose. En el proceso de búsqueda problematiza y reflexiona sobre la acción que, sólo así, puede ser transformada, mejorada.

En esta perspectiva, pensamos y actuamos para dar forma a un espacio de encuentro y diálogo entre docentes, profesores y profesoras, directores y directoras, a través del Homenaje, para reflexionar sobre nuestra existencia como personas y como educadores en este tiempo en que históricamente nos encontramos, ya que “[...] el diálogo es una exigencia existencial” (FREIRE, 2005, p. 91), y porque creemos que “[...] es cambiando el presente que fabricamos el futuro: por eso la historia es posibilidad y no determinación (FREIRE, 1991, p. 90).

En esta parte, dividimos el relato de experiencia en dos subapartados: en el primero, se explica la organización del Tributo y, en el segundo, se encuentran los relatos del Tributo en acción y las reflexiones pertinentes.

#### - La organización Del Tributo

La experiencia se vivió a través de cuatro encuentros realizados de manera virtual, a través de la plataforma Google Meet e incluyó la adaptación de la exitosa performance interactiva Tertúlia Dialógica<sup>7</sup> desarrollado en la filosofía de la Comunidad de Aprendizaje<sup>8</sup> organizado y patentado por el Instituto Natura y adoptado por la SEDUC-CE, a través de una asociación, para acciones de capacitación en escuelas de tiempo integral en todo el estado.

Cada encuentro tuvo una duración de tres horas (de 14 a 17 horas) en fechas programadas y anunciadas con 15 días de anticipación con los educadores. En cada momento, se contó con la moderación de educadores de la CREDE 15 y con la participación especial en la sesión “¡Habla, Profesor!”, diseñada para que los invitados pudieran llevar al grupo sus aportes sobre el tema de cada encuentro y sobre Paulo Freire y las influencias relacionadas con su desempeño profesional. Así, pudimos alentar a los participantes a

---

<sup>7</sup> “Un encuentro de personas para dialogar que promueva la construcción colectiva de sentido, además de la aproximación con la cultura clásica universal y el conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. Favorece el intercambio directo entre todos los participantes independientemente de su edad, sexo, cultura o capacidad. Estas relaciones igualitarias implican solidaridad, respeto, confianza, apoyo, más que imposición” (Caderno da Tertúlia Dialógica, versión digital en línea, 2021).

<sup>8</sup> “[...] es una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todos los alumnos. Basado en los Principios del Aprendizaje Dialógico y un conjunto de Acciones Educativas Exitosas, el proyecto trae prácticas efectivas comprobadas al aula y a la gestión escolar” (<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/>).

reflexionar sobre la importancia y las contribuciones de Paulo Freire a la educación, a su trayectoria profesional y, especialmente, en el contexto actual, vivido desde marzo de 2020 a causa de la pandemia de Covid 19, problematizando las dificultades emergentes y intensificadas, así como, resaltar las nuevas aprendizajes. Con el objetivo de poner en acción la esperanza freiriana, es que trabajamos en la organización y en la realización de este homenaje a él.

La experiencia de homenaje involucró una audiencia de 45 educadores, entre ellos, un (1) profesor universitario de la Universidad Estatal de Ceará, diez (10) Coordinadores de Escuela, seis (6) directores, dos (02) Coordinadores de la CREDE 15, seis (6) técnicos de CEDEA-CREDE 15, el asesor de CEDEA, un (1) Director y cinco (5) docentes de la Enseñanza Fundamental, de la red municipal de Tauá, trece (13) docentes de la Red Estatal.

Durante los cuatro encuentros se discutió el primer capítulo del libro La importancia del acto de leer (un encuentro) y Pedagogía de la Autonomía (tres encuentros, un encuentro por cada capítulo del libro).

Los educadores involucrados en el homenaje fueron certificados a través de una asociación con la Secretaría de Educación de Ceará (SEDUC) y la Coordinación Estatal de Formación de Profesores y Educación a Distancia (CODED-CED) que proporcionó el certificado en un total de 40h/a, con 10h/a para cada encuentro, horas comprendidas entre las actividades individuales de lectura y grabación de los textos antes de los encuentros presenciales y la participación en cada encuentro.

Antes de cada encuentro, en los 15 días previos, los educadores recibieron, a través de mensajes automáticos de WhatsApp, la tarjeta de invitación, el texto a leer y las instrucciones para su participación efectiva en el encuentro referente a la construcción de cada Tertulia Pedagógica Dialógica. Para la realización de los encuentros se crearon enlaces para las salas virtuales de Google Meet y durante los encuentros; registro, para registrar y difundir a la comunidad los aportes y reflexiones suscitados por las lecturas. Para ello contamos con la participación del Técnico Informático de la CREDE 15, Profesor Francisco Cavalcante, en toda la dirección y ejecución de la parte técnica del encuentro virtual.

A continuación, destacamos las imágenes de las invitaciones de los cuatro encuentros que fueron enviadas a los educadores y ampliamente difundidas en el Instagram institucional de la CREDE 15 y en las publicaciones en las redes sociales personales de los involucrados en la acción y en los grupos de Whatsapp institucionales. Cabe informar que todas las imágenes difundidas en su momento y aquí presentadas fueron autorizadas para su publicación.

**Figura 1**– Tarjetas de invitación para las reuniones de homenaje a Paulo Freire



Fuente: Técnico da CEDEA - CREDE 15.

Junto con las fichas, se enviaron textos para la lectura e instructivos para la participación, de acuerdo con el formato propuesto para la metodología adoptada, así:

a) Directrices iniciales

- El texto para una reunión debe ser leído previamente e individualmente por el participante, quien resaltaré los puntos que le llamen la atención;
- En una situación de aula convencional, el moderador (profesor o incluso alumno, o voluntario) debe planificar algún tiempo para leer antes de comenzar la reunión en sí;
- En este caso, como la reunión será en formato online, el texto estará disponible previamente para que todos puedan leerlo previamente;
- En el momento del encuentro dialógico pedagógico en línea, el texto estará en evidencia para todos en la pantalla de presentación.

b) Deberes de los moderadores

- Organizar el diálogo para garantizar que quienes deseen participar lo hagan, en la medida de lo posible, teniendo en cuenta la cantidad de participantes que utilizarán el tiempo de palabra por el Google Meet. No explica ni contextualiza la obra, solo organiza los giros de palabra entre los presentes en el encuentro;
- Inscripciones abiertas para las personas que deseen presentar el fragmento que destacaron y el motivo de la elección, que será leído por el participante y luego comentado por el mismo (el texto será visible en la tela y el hablante deberá indicar la página/párrafo para que el extracto sea identificado en la tela);
- Después de cada discurso, pregunte si alguien quiere comentar la participación de quien acaba de hablar, si ha resaltado el mismo texto (abriendo así un subturno de la palabra);
- Puede haber hasta cinco entradas por cada turno de palabra, dependiendo del tamaño del grupo y del tiempo disponible, y el moderador debe organizarse considerando estos aspectos;

- Mientras una persona habla, no puede haber interferencia, ya que una de las premisas de la tertulia dialógica pedagógica es el respeto al turno de palabra, por así decirlo, debe registrarse, cuando el moderador abre registro. Así, se garantiza la participación igualitaria y el principio del aprendizaje dialógica;
- Como el encuentro está adaptado al entorno remoto y es parte de un homenaje a Paulo Freire, el moderador después del final de cada turno de palabra y sub turno, si lo hay, puede resaltar los comentarios de las personas en YouTube o en el chat de Google Meet (solo si es necesario y hay comentarios relevantes que no sean repetitivos en relación a lo ya dicho en el micrófono por los participantes).

#### c) Atribuciones de los participantes

- Lea el texto con anticipación, resalte los pasajes que llamen su atención para participar en el encuentro; en el momento de la reunión, si va a participar en un turno de palabra, debe registrarse, de acuerdo con el comando del moderador e indicar la página/párrafo donde se encuentra el fragmento que desea comentar; Lea el pasaje y luego comente.

#### - El Tributo en acción

El primer encuentro tuvo como tema “La importancia del acto de leer”, ocurrió el 23 de abril y fue moderado por la Superintendente Escolar, profesora de lengua portuguesa. Inicialmente, el grupo de educadores presentes fueron recibidos a través del discurso del Coordinadora de la CREDE 15 y el Asesor de CEDEA y con la exhibición del video "Carta de los Docentes a Paulo Freire" - Campaña en Defensa del Legado de Paulo Freire, disponible en YouTube y acceso gratuito y abierto.

Esta apertura del homenaje fue pensada para movilizar y promover el espacio necesario de reflexión sobre la obra de Freire, su legado a la educación y sobre los embates que ha sufrido y tiene sufrido este legado, especialmente en los últimos tres años, coincidiendo con el gobierno del Presidente Jair Bolsonaro, en el que el oscurantismo, el negacionismo y la devaluación de la educación y de la ciencia han ganado mucho espacio.

La experiencia de este encuentro dialógico de educadores hizo surgir en los participantes memorias y prácticas relacionadas con el actuar en el aula, a lo largo de los años, especialmente durante la enseñanza a distancia, en el período de distanciamiento social, prácticas de educación permanente en las escuelas, en una reflexión colectiva sobre la importancia de leer críticamente la realidad en la que nos encontramos para poder actuar sobre ella como personas, como docentes conscientes de los condicionantes sociales y históricos, pero seguros de no ser determinados por ellos.

En la primera sesión “¡Habla, Profesor!”, de este primer encuentro, tuvimos la participación de una profesora de la Universidad Estadual de Ceará, vinculada al campus de la región de Inhamuns, que habló por cerca de 50 minutos sobre la vida y obra de Paulo Freire incluso presentó una parte significativa de los libros (físicos) del autor. Comentó las críticas lanzadas hoy contra Paulo Freire, como expresión de la arrogancia, la ignorancia y el autoritarismo que gana terreno en la política y la cultura brasileña. En consonancia con esta reflexión, rescató lo defendido por Freire en relación a la postura ética necesaria para la educación, pues “educar es sustantivamente formar” (1996, p. 33), por tanto, también debe asumirse en el acto de leer el mundo y la palabra, si pretendemos construir una experiencia histórica emancipadora. Veamos:

Lo fundamental, sin embargo, no es criticar a un autor o una autora por lo que se dice de él o de ella, sino por la lectura seria, dedicada, competente, que hacemos de él o de ella. [...] la práctica de la lectura de textos en serio termina ayudándonos a aprender cómo la lectura, como estudio, es un proceso amplio, exigente de tiempo, paciencia, sensibilidad, método, rigor, decisión y pasión por el encuentro. (FREIRE, 2002, p. 77).

Con eso, la docente elogió las contribuciones de Paulo Freire para la comprensión de la función social de la escuela pública y la enseñanza, sobre todo, de los desafíos en curso, además de sugerir lecturas para el conocimiento y profundización de la obra del autor.

Después de este momento, empezamos la Tertulia Pedagógica Dialógica cuyo texto elegido fue el Capítulo 1 del libro La importancia del acto de leer, tema de este encuentro. Freire (1996, p. 11) afirma que la experiencia de escribir sobre la importancia del acto de leer lo hizo sentir “llevado – y hasta gustosamente – a 'releer' momentos fundamentales”

de su práctica “guardados en la memoria, a partir de las experiencias más remotas” de su infancia, adolescencia y juventud, en las que se constituyó “la comprensión crítica de la importancia del acto de leer”.

Durante la Tertúlia, los educadores presentes destacaron fragmentos del texto, hicieron sus valoraciones y produjeron reflexiones sobre cuán crucial es la lectura del mundo prescrita por Freire para la acción docente, para la transformación de cada individuo y de su realidad, en definitiva, para la transformación de la sociedad a lo largo de la historia, considerando la educación y la escuela como parte importante de este proceso.

El segundo encuentro tuvo lugar el 28 de junio, sobre el tema “No hay Enseñanza sin Disciplina”. Al respecto, Paulo Freire (1996, p. 24) destacó que cuando “[...] vivimos la autenticidad que exige la práctica de enseñar y aprender, participamos de un proceso total, directivo, político, ideológico, gnoseológico, pedagógico, estético y experiencia ética, en la que la belleza debe ir de la mano de la decencia y la seriedad”. Fue en esta perspectiva que se pensó este segundo encuentro.

Esta reunión fue moderada por el Coordinador Regional del Proyecto Class Director. En la sesión “Habla profesor”, el invitado fue el Profesor de Arte de la Red Estatal de Educación, quien hizo una explicación sobre el tema, puntuando cada uno de los saberes destacados por Paulo Freire en esta parte del libro *Pedagogia da Autonomia*, trayendo aspectos de realidad relacionándolos con las reflexiones presentes en el texto, en línea con la idea de “pensar bien”:

El maestro que piensa cierto deja transparentar a los alumnos que una de las bellezas de nuestra forma de estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, es la capacidad de, interviniendo en el mundo, llegar a conocer el mundo. Pero, por históricos que seamos, nuestro conocimiento del mundo tiene historicidad. Cuando se produce, el nuevo conocimiento supera a otro que antes era nuevo y se ha vuelto viejo y “dispuesto” a ser superado por otro mañana. De ahí que conocer los saberes existentes sea tan fundamental como saberse abiertos y capaces de producir saberes que aún no existen (FREIRE, 1996, p. 28).

Inspirados en la comprensión de Paulo Freire sobre el pensar cierto, la belleza del inseparable proceso de enseñanza-aprendizaje y nuestra capacidad de construir colectivamente, de forma dialógica, intervenciones en el mundo y saberes del mundo, pensamos en este homenaje y en todos los encuentros realizados.

Em la secuencia de segundo encuentro, realizamos la segunda Tertúlia Dialógica, en la que los educadores destacaron fragmentos del capítulo y reflexionaron sobre la inseparabilidad entre enseñanza y aprendizaje que trajo Paulo Freire, puntuaron ejemplos de su práctica docente y pudieron conversar y escuchar sus colegas de profesión sobre ese tema.

Las reflexiones de los educadores, en esta Tertúlia, contemplaron percepciones y análisis integrados que podemos traducir en las siguientes palabras:

Como docente crítico, soy un “aventurero” responsable, predispuesto al cambio, a la aceptación de lo diferente. Nada de lo que he vivido en mi actividad docente debe repetirse necesariamente. Repito, sin embargo, como inevitable, la franquicia de mí mismo, radical, frente a los demás y al mundo. Mi franquicia ante los demás y el mundo mismo y la forma radical en que me experimento como un ser cultural, histórico, inacabado y consciente de la incompletud (FREIRE, 1996, p. 50).

Así, se organizaron reflexiones que contemplaron el hecho de que el docente se constituye como tal, de manera continua, a lo largo de su praxis, permeado por el proceso histórico y cultural de la sociedad; el punto común en los discursos de los educadores participantes era la idea de la “inacabación” como conciencia fundamental para los docentes.

El tercer encuentro se llevó a cabo el 31 de agosto de 2021, sobre el tema “*Enseñar no es transferir conocimientos*” y fue moderado por el Superintendente Escolar del CREDE 15. Según Freire (1996, p. 49), saber que enseñar no es transferir conocimientos es equivalente a pensar bien, y añade que pensar cierto

[...] es una postura exigente, difícil, a veces dolorosa, que tenemos que asumir frente a los demás y con los demás, frente al mundo y los hechos, frente a nosotros mismos. Es difícil, no porque el recto pensar sea la forma de pensar de los santos y los ángeles ya la que aspiramos con arrogancia. Es difícil, entre otras cosas, por la constante vigilancia que tenemos que ejercer sobre nosotros mismos para evitar simplismos, facilidades y groseras incongruencias.

Ese día, el grupo fue recibido con la presentación de alumnos de un liceo ubicado en el municipio de Quiterianópolis, quienes trajeron una parodia y una carta sobre el pensamiento freireano y, posteriormente, en la sesión “¡Habla, profesor!”, la participación de la profesora de Historia, de la Red Estatal de Educación y, actualmente, Coordinadora Escolar de la referida escuela, debidamente recibida por el moderador de día.

La profesora invitada disertó durante 30 minutos y organizó su discurso guiada por slides sobre el tema y desarrolló sus reflexiones a través de registros fotográficos, en un ejercicio de elaboración del listado de tiempos y hechos de su trayectoria profesional como profesora de Historia, en la Enseñanza Media, con el saber explicado por Freire, en este capítulo de la obra *Pedagogia da Autonomia*.

A continuación, presentamos capturas de pantalla de las diapositivas presentadas por el docente:

**Figura 2**– Slides de la presentación de la profesora



**Fuente:** Profesor de Historia, vigente en la Red Estatal de Ceará y Coordinador Escolar de la Enseñanza Media, 2021.

A través de su presentación, vimos claramente a la docente organizar su percepción en relación a su hacer, su formación, su praxis, a lo largo de su recorrido en la profesión docente, rescatando sus recuerdos y percibiéndose como alguien que está en permanente aprendizaje. En cuanto a la presentación, identificamos una relación directa con el pensamiento de Freire, cuando dijo:

Me gusta ser gente porque, inacabado, sé que soy un ser condicionado, pero, consciente de lo incompleto, sé que puedo ir más allá. Esta es la profunda diferencia entre estar condicionado y estar determinado. La diferencia entre lo inacabado que no se conoce como tal y lo inacabado que histórica y socialmente alcanzó la posibilidad de saberse inacabado. Me gusta ser gente porque, como tal, finalmente me doy cuenta de que la construcción de mi presencia en el mundo, que no se hace aisladamente, está exenta de la influencia de las fuerzas sociales, que no pueden entenderse fuera de la tensión entre lo que heredo genéticamente y lo que heredo, social, cultural e históricamente, tiene mucho que ver conmigo mismo. Sería irónico que la conciencia de mi presencia en el mundo no implicara ya el reconocimiento de la imposibilidad de mi ausencia en la construcción de mi propia presencia (FREIRE, 1996, p. 53).

Tanto los registros fotográficos traídos por la docente como sus reflexiones estuvieron asociados, a lo largo de su presentación, a las consideraciones y reflexiones de Paulo Freire sobre cada uno de los saberes necesarios para enseñar y relacionados con el hecho de que enseñar no se refiere a la transmisión de saberes, contemplando una rica reflexión crítica sobre la educación bancaria que permeó y permea la Educación hasta hoy, siendo una de las formas de entender el proceso educativo hegemónico en la sociedad brasileña.

El cuarto encuentro se llevó a cabo el 22 de septiembre de 2021 y el tema abordado fue *“La enseñanza es una especificidad humana”*, el tercer y último capítulo del libro *Pedagogía de la Autonomía*. La moderación de este último encuentro estuvo a cargo del Articulador de Gestión de CREDE 15. En este capítulo, Freire (1996, p.91) presenta una importante reflexión sobre el hecho de que *“La docencia es una especificidad humana”* cuando invita a pensar en las posibilidades de expresión y desarrollo que ha tenido nuestra curiosidad y añade:

[...] Considero que una de las cualidades esenciales que debe mostrar la autoridad docente democrática en sus relaciones con las libertades de los estudiantes es la seguridad en sí misma. Es la seguridad que se expresa en la firmeza con que actúa, con que decide, con que respeta las libertades, con que discute sus propias posiciones. ¿Cómo aceptas verte a ti mismo?

De esta manera, entendemos que en la filosofía educativa de Paulo Freire, enseñar es una acción específicamente humana, en tanto que sólo es posible cuando los involucrados se ubican y son aceptados como sujetos del proyecto de construcción del conocimiento, y de esta forma, el sujeto docente no ve ni actúa en relación a su alumno como objeto, sino como sujeto que también es. Y así fue, sobre esta base firme, que se realizó este cuarto y último encuentro del Homenaje a Paulo Freire.

Los participantes fueron recibidos con la exhibición de un video con la recitación de la poesía À Sombra esta manguera, de Paulo Freire, producido por Verbo Filmes y disponible, de forma gratuita, en YouTube, desde febrero de 2021. Luego, se leyó una carta a Paulo Freire realizada por alumnos de una escuela secundaria ubicada en la zona rural del municipio de Tauá, con motivo de una gincana realizada en la institución, cuya personalidad homenajeada fue Paulo Freire.

Luego, el moderador presentó al invitado de la sección “¡Habla, Profesor!”, el profesor de Historia de la Red Estatal, actualmente en el rol de Coordinador del CREDE 9, ubicado en el municipio de Horizonte. Después de la exposición del profesor, habló con los demás presentes durante 40 minutos sobre sus percepciones y reflexiones sobre lo expuesto por Paulo Freire sobre los conocimientos necesarios para la enseñanza relacionados con el tema “La enseñanza es una especificidad humana”.

El discurso del docente, a partir de su comprensión y experiencia con el tema mencionado, estuvo permeado por las particularidades de su formación en Historia y su forma de estar en el mundo como sujeto histórico y cultural, a partir de esta formación. Podemos asociar las contribuciones dadas por él en el escrito de Freire (1996, p. 102), cuando afirma:

Soy maestro a favor de la lucha constante contra cualquier forma de discriminación, contra la dominación económica de los individuos o clases sociales. Soy un maestro contra el orden capitalista imperante que inventó esta aberración: la miseria en abundancia. Soy un maestro a favor de la esperanza que me alegra a pesar de todo. [...] Soy un maestro a favor de la belleza de mi propia práctica, una belleza que desaparece de ella si no cuido los saberes que tengo que enseñar, si no lucho por esos saberes, si no luches por las condiciones materiales necesarias sin las cuales, mi cuerpo, descuidado, corre el riesgo de trastornarse y de no ser más el testigo que debe ser de un luchador tenaz, que se cansa pero no se rinde. Una belleza que se desvanece de mi práctica si, lleno de mí mismo, arrogante y desdeñoso de los alumnos, no me canso y me admiro.

Después de este momento, movilizados con esta perspectiva del discurso inicial, realizamos la Tertulia con la participación efectiva de los demás educadores presentes, trayendo sus destaques, observaciones, comentarios en relación al texto leído y la relación que lograron construir a partir del texto con su acción docente, a lo largo de su trayectoria y, sobre todo, durante la Pandemia del Covid 19, desde marzo de 2020 hasta la fecha actual.

Al final de la Tertulia, se leyó otra carta a Paulo Freire, elaborada por alumnos de la referida escuela, y se presentó en video una carta elaborada por la Asesora de CEDEA CREDE 15, que fue redactada en el transcurso de los cuatro encuentros del Tributo, ocasión en la que leyó los textos señalados para los Encuentros. La carta que dio origen al video está a continuación, en su totalidad.

#### CARTA A PAULO FREIRE

Estimado Paulo Freire,

Quiero registrar en esta carta mi respeto y mi agradecimiento por su existencia, por su obra, por su legado y decir que todavía tengo mucho que aprender de todo esto. Con la conciencia de mi incompletud, que me hiciste comprender, quiero seguir aprendiendo, rectificando, rehaciéndome como profesional de la educación, como docente, como educadora, como gente.

Una vez dijiste que “leer el mundo precede a leer la palabra”. La primera vez que leí esta frase, hace más de 22 años, inicialmente no la entendí; me inquietó, desequilibró lo que sabía hasta entonces, no me era inteligible en ese momento de mi construcción como sujeto histórico que soy. Con el tiempo, con las experiencias vividas donde estuviste presente en lecturas, reflexiones y debates, durante mi formación inicial, en el curso de pedagogía que tomé en el Centro de Ciencia y Tecnología de la Región de Inhamuns - CECITEC/UECE y con las relecturas de algunas de sus obras, a lo largo de mi praxis, comprendí cuánto conocimiento, sabiduría y coherencia hay en su enunciado.

Hoy sé que la lectura de la palabra es vacía si no va precedida de la lectura crítica del mundo, algo que se destaca en la acción humana en sus prácticas en todas las instancias de la vida en sociedad.

Quiero contarte, Paulo, que en un momento de mi vida, cuando tenía 23 años, tuve que elegir entre continuar mi carrera como contadora o continuar mis estudios en Pedagogía y, así, continué la trayectoria de la profesión docente, y usted fue crucial para que yo me decidiera por la educación.

Esta elección me trajo muchos desafíos, sentí muchas injusticias, muchas veces fui incomprendida. Esta profesión es ardua, pero esto sucede en la justa medida de la importancia social que tiene y de la postura ética y comprometida con la relación entre teoría y práctica que requiere, la cual se expande a la vida del educador en su conjunto.

No puedo dejar de mencionar que me trajo muchos queridos amigos, entre mis maestros y mis alumnos que pelearon y pelean conmigo el buen combate. La docencia me ha traído muchas oportunidades, muchos logros personales y profesionales, lo agradezco cuando hago la “contabilidad” hasta ahora, hay días más difíciles, otros mejores, pero estoy convencido de que tomé la decisión correcta.

Dejaste claro cuán poderosa es la humanidad para el diálogo y cuán importante es la educación para el cambio social.

En su pensamiento no hay una concepción redentora de la educación en relación con la sociedad, sino una concepción progresista, democrática, consciente de la existencia de condiciones derivadas de la sociedad capitalista, o incluso de la difusión de ideas neoliberales sobre el valor económico de la educación, pero que reconoce que estos no son decisivos para los

actores educativos si tienen esta conciencia, esta lectura crítica de la realidad en la que están insertos.

Por eso quiero recalcar que tenías y tienes toda la razón cuando dices que “La educación no cambia el mundo. La educación cambia a las personas. Las personas transforman el mundo”, y “Si la educación por sí sola no transforma la sociedad, sin ella tampoco la sociedad”. Te agradezco que a través de ti he aprendido y conocido esto con mis maestros, mis alumnos, mis amigos, mis compañeros de trabajo, mi experiencia con los demás.

Desde 2020 hasta ahora, Paulo, vivimos tiempos difíciles, sin precedentes en la historia de la humanidad y de la educación mundial. Hemos enfrentado la pandemia del Covid 19. Muchas vidas perdidas, mucho dolor, mucha lucha, mucho miedo. Sin duda, es el mayor desafío que los educadores de todo el mundo, y especialmente los brasileños, ya han enfrentado hasta este momento de la historia.

En este contexto, tus ideas, Paulo, nunca han sido más válidas y necesarias para mí. Encontré en tu legado para la educación formas de enfrentar esta situación y he visto a muchas personas unidas haciendo lo mismo.

Sus ideas sobre la educación, sobre ser docente, sobre lo que es enseñar y aprender han ayudado a muchos docentes a realizar este camino que no tiene fecha de finalización. “El docente es fundamental” como usted dijo, y en la enseñanza a distancia, que se ha instaurado en esta pandemia, como una forma de que las escuelas no dejen de realizar su labor educativa, esto fue explícito.

En este mes de septiembre de 2021, si estuvieras vivo tendrías 100 años y escribí esta carta para honrarte, para decirte que te admiro como uno de los más grandes pensadores de la educación brasileña y que muchas de tus ideas, como hasta donde fueron y son posibles, fueron y son parte de mi trayectoria como educadora.

No eres unánime, Paulo, porque eso es parte de la dialogicidad que también destacaste como algo fundamental en la construcción del conocimiento, pero eres respetado y reconocido por mí y por muchos de nosotros, educadores brasileños.

Reconozco tu dignidad e integridad ante tus palabras e ideas siempre confirmadas por tus actitudes de manera muy ética y coherente en la lucha por tus ideales, a los que dedicaste tu vida.

También quiero comentarte que los educadores que integran CREDE 15, de la red estatal y municipal, te rindieron un homenaje, y están realizando cuatro encuentros pedagógicos dialógicos sobre dos de tus obras “La importancia del acto de leer”. y “Pedagogía de la Autonomía” como una forma de reconocer su importancia para la educación y de constatar, como afirmaste, que “la belleza del proceso es precisamente esta posibilidad de reaprender, de intercambiar. Esta es la esencia de la Educación Democrática”.

Te agradezco, Paulo Freire, por enseñarme sobre la importancia del acto de leer, mostrándome que “no hay enseñanza sin aprendizaje”, “que enseñar no es transferir conocimiento” y que es una especificidad humana, que la pedagogía de los oprimidos, de la esperanza, de la libertad, de la indignación en el contexto capitalista.

Estoy aquí esperando, Paulo, no a la sombra del mango, porque donde estoy tengo la sombra de los algarrobos que me rodean y, en esa sombra, espero la llegada de la primavera, como tú.

Gracias por enseñarme que “educar es un acto de valentía” y es “impregnar de sentido lo que hacemos en cada momento”.

Respetuosamente.

**Fuente:** Carta proporcionada por el autor.

De esta forma, el homenaje finalizó con la esperanza de que Paulo Freire siga siendo leído y considerado en la praxis de los educadores, desde la resistencia a la educación bancaria en busca de la valorización de la escuela pública progresista, motivada por lo colectivo, dialógica y anclada desde la perspectiva de la transformación social con la participación efectiva de la educación, pero conscientes de que la educación por sí sola no puede promover los cambios necesarios en la sociedad brasileña.

### **Consideraciones finales**

La idea de hacer este Homenaje a Paulo Freire nació de la necesidad de “esperar” en estos tiempos en que el oscurantismo y los ataques a la educación, al conocimiento, al pensamiento crítico vienen ganando fuerza en la sociedad mundial y brasileña en las pequeñas y grandes ciudades. Entendemos que el pensamiento de Freire es sumamente adecuado para ser el fundamento de la resistencia de los educadores ante este escenario desafiante.

Con la realización del Homenaje a Paulo Freire, podemos decir que creamos un importante espacio de lecturas y reflexiones sobre su legado a través de las dos obras escogidas para la reflexión en el transcurso de los cuatro encuentros descritos a lo largo de este informe, como un espacio significativo de formación para maestros y administradores escolares.

Entre los 45 educadores que participaron del homenaje, había algunos que nunca habían leído las obras *A Importância do ato de ler* y *Pedagogia da Autonomia* o cualquier otra obra de Paulo Freire y la gran mayoría había leído ambas obras e incluso otras, muchos años hace. Con la experiencia *Tributo*, tuvieron la oportunidad de visitar estas obras, actualizando las reflexiones desde el contexto actual, un contexto de pandemia, permeado por el estallido del negacionismo y la reanudación de muchos discursos que apuntan a desmantelar la Educación Pública de su desvalorización y privatización.

Durante los cuatro encuentros, los educadores expusieron sus reflexiones e inquietudes a partir de las lecturas realizadas de los textos y la realidad en la que se insertan en el quehacer cotidiano de las escuelas en las que actúan. También pudieron reflexionar

sobre el escenario actual de la pandemia, las dificultades que han enfrentado con sus estudiantes para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto en el que no existen precedentes históricos ni pedagógicos.

Se pueden destacar algunos aspectos como importantes para la formación de los participantes de los encuentros, tales como: la necesidad de seguir estudiando para reflexionar sobre la práctica y mejorarla, la importancia de reunirse con pares para estudiar y compartir experiencias, las dificultades y aprendizajes, así como repensar, cotidianamente, la relación con los estudiantes, en la perspectiva de una acción docente dialógica, para no caer en la trampa de la educación bancaria, con apertura a lo nuevo a través del análisis crítico y riguroso; y la importancia de reaccionar y unirse con otros para luchar por las escuelas públicas de manera organizada y consciente.

Podemos decir, a la luz de la experiencia vivida, que el Homenaje a Paulo Freire a través de los Encuentros Dialógicos, denotó un espacio amoroso de intercambio de saberes, experiencias y nutrición para iluminar nuestra práctica transformadora de la realidad actual, que nos llama a la reflexión y la acción crítica para superar los desafíos y reconstruir nuestras utopías. En cada encuentro los participantes ejercitaron la máxima freireana de que en el diálogo y la comunión se aprende.

## Referências

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM. 7 Atuações de êxito. **Caderno Tertúlia Dialógica. Disponível** em <:  
<https://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/6/580d15e17ff1060840d2c6606046dc28.pdf>. Acesso em: 15 de agosto de 2021.

FAVAL, G. C.; OLIVEIRA, I. A. de. **Paulo Freire: Contradiscurso e prática de resistência ao neoconservadorismo no cenário político e educacional brasileiro. EccoS – Rev. Cient.**, n. 57, p. 01-15, 2021.

FREIRE, P. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

FREIRE, P. **A Importância do Ato de Ler** - em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez Editora & Autores Associados, 1991.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** Saberes necessários a prática educativa. 28. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança:** Um reencontro com a pedagogia do oprimido. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 38. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

INSTITUTO NATURA. **Comunidade de Aprendizagem.** Disponível em:  
<https://www.comunidadeaprendizagem.com/>. Acesso em: 15 de agosto de 2021.

KOHAN, W. **Paulo Freire mais do que nunca:** Uma biografia filosófica. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.