

QUÉ DEPORTES PRACTICAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ASPIRANTES A UNA ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE ARGENTINA, SEGÚN SU ORIGEN EDUCATIVO Y SU GÉNERO

WHAT SPORTS DO THE BOYS AND GIRLS CANDIDATES TO AN ARGENTINIAN PRE-UNIVERSITY SCHOOL PLAY, ACCORDING TO THEIR EDUCATIONAL ORIGIN AND GENDER

QUE ESPORTES PRATICAM MENINOS E MENINAS CANDIDATOS A UMA ESCOLA PRÉ-UNIVERSITÁRIA DE ARGENTINA, DE ACORDO COM SUA ORIGEM EDUCACIONAL E GÊNERO

Mariano Anderete Schwal¹

Manuscrito recibido el: 18 de diciembre de 2021.

Aprobado: 08 de junio de 2021.

Publicado: 09 de junio de 2021.

Resumen

Los deportes, en cuanto actividades de tiempo libre, están ligados a distintos estilos de vida y a su vez son resultado de prácticas determinadas por los distintos habitus de clase y estereotipos de género. En el caso de los niños y niñas en edad escolar está condicionado por las elecciones de sus padres y madres, así como las prácticas de los jóvenes que forman parte de la sociedad. El trabajo cuenta con un doble análisis teórico, por un lado, se basa en la obra de Pierre Bourdieu y por el otro en teorías de la sociología del deporte que explican la diferencia entre varones y mujeres al momento de elegir la práctica a realizar. Se utiliza como técnica el análisis de correspondencia, en base a una encuesta realizada a los aspirantes al ingreso a una escuela secundaria preuniversitaria de Bahía Blanca, Argentina, en el año 2018. En tal sentido se analizan los deportes que practican los niños y niñas de 11 años, cuyas familias pertenecen a una determinada clase social con aspiraciones académicas universitarias. La metodología cuantitativa implementada se realizó mediante un análisis de correspondencias entre las variables “tipo de escuela de origen” y “género” entre los estudiantes que aspiran a ingresar a la escuela preuniversitaria estudiada, a los efectos de identificar cuáles deportes practican los aspirantes al ingreso a dicha institución y qué vínculo tienen con las características sociales históricas de su alumnado. Asimismo, se tendrán en cuenta las características deportivas distintivas a la ciudad de Bahía Blanca y el país donde se desarrolla el estudio. Los resultados indican que el género y el origen social influyen en el tipo de deporte practicado por cada estudiante.

Palabras clave: Deportes; Estereotipos de género; Deporte escolar; Habitus.

Abstract

Sports, as free time activities, are linked to different lifestyles and in turn are the result of practices determined by different class habits and gender stereotypes. In the case of school-age children, it is conditioned by the choices of their parents, as well as the practices of young people who are part

¹ Magíster en Sociología de la Universidad Nacional del Sur, Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5275-3352>

Contacto: marianoand3@hotmail.com

of society. The work has a double theoretical analysis, on the one hand it is based on the work by Pierre Bourdieu and on the other on theories of the sociology of sport that explain the difference between men and women when choosing the practice to perform. Correspondence analysis is used as a technique, based on a survey carried out among applicants to enter a pre-university secondary school in Bahía Blanca, Argentina, in 2018. In this sense, the sports practiced by boys and girls from 11 years old, whose families belong to a certain social class with university academic aspirations. The quantitative methodology implemented was carried out by means of a correspondence analysis between the variables "type of school of origin" and "gender" among the students who aspire to enter the pre-university school studied, in order to identify which sports the aspiring students' practice. to said institution and what link they have with the historical social characteristics of its students. Likewise, the sporting characteristics distinctive to the city of Bahía Blanca and the country where the study is carried out will be taken into account. The results indicate that gender and social origin influence the type of sport practiced by each student.

Keywords: Sports; Gender stereotypes; School sport; Habitus.

Resumo

Os esportes, como atividades de tempos livres, estão ligados a diferentes estilos de vida e por sua vez são o resultado de práticas determinadas por diferentes hábitos de classe e estereótipos de gênero. No caso das crianças em idade escolar, é condicionada pelas escolhas dos pais e das mães, bem como pelas práticas dos jovens que fazem parte da sociedade. O trabalho tem uma dupla análise teórica, por um lado está baseado na obra de Pierre Bourdieu e, por outro, nas teorias da sociologia do esporte que explicam a diferença entre homens e mulheres na escolha da prática. executar. Utiliza-se como técnica a análise de correspondência, a partir de uma pesquisa realizada com candidatos a ingressos em uma escola pré-universitária de Bahía Blanca, Argentina, em 2018. Nesse sentido, os esportes praticados por meninos e meninas de 11 anos, cujas famílias pertencem a uma determinada classe social com aspirações acadêmicas universitárias. A metodologia quantitativa implementada foi realizada por meio de uma análise de correspondência entre as variáveis "tipo de escola de origem" e "gênero" entre os alunos que desejam ingressar na escola pré-universitária estudada, a fim de identificar quais esportes praticam os aspirantes a alunos. com a referida instituição e que vínculo têm com as características sociais históricas de seus alunos. Da mesma forma, serão levadas em consideração as características esportivas próprias da cidade de Bahía Blanca e do país onde se realiza o estudo. Os resultados indicam que o gênero e a origem social influenciam no tipo de esporte praticado por cada aluno.

Palavras-chave: Esportes; Estereótipos de gênero; Esporte escolar; Habitus.

Introducción

En el presente trabajo consiste en analizar las vinculaciones de los niños y niñas de clase media y las prácticas deportivas que realizan, en un contexto en el que se determinan los deportes que practican según su género y su origen escolar. Los patrones de gustos que se actualizan en las prácticas realizadas en el tiempo libre varían de acuerdo a

condicionamientos económicos y culturales de clase, así como también de género, lo cual será manifestado en determinadas elecciones deportivas según sus gustos y prácticas.

En las sociedades modernas, las prácticas deportivas forman parte de las actividades que un gran número de personas realizan en su tiempo libre. Las prácticas y los gustos deportivos adquieren características diversas según la posición en el espacio social de los agentes interviniente, variando el tiempo que se le dedica, el tipo de deporte que se practica – o se consume como espectador –, el sentido y la relevancia que le atribuye cada persona, entre otros aspectos (GOMEZ ROJAS, GRINZPUN Y SEID, 2012).

En la práctica deportiva se presentan conflictos y desigualdades existentes que afectan a la sociedad, y que en ocasiones la actividad deportiva contribuye a reproducir, respecto a cuestiones como clase social, género, edad, etnia, país de origen, entre otras. Igualmente, el deporte moderno no es ya una actividad destinada a una elite ni se supone que tenga un carácter de privilegio como ocurría con la nobleza en la Edad Media, sino que alcanzó una popularidad tal que atraviesa a todas las clases sociales y todos los ciudadanos tienen la posibilidad de practicar deportes. Aunque al estudiar su práctica se evidencian diferencias de acuerdo a las características de quienes intervienen, fundamentalmente en los aspectos sociales y de género.

Es así que surgieron distintos autores que estudian las desigualdades sociales reflejadas en las prácticas deportivas. En especial Bourdieu, quien lo incorpora dentro de su teoría del hábitus y los campos sociales.

Iuliano (2010) indica que las preferencias deportivas de los sujetos se corresponden directamente con su pertenencia a una clase social determinada. De tal forma observa que los sujetos que ocupan ciertas posiciones de clase tienen predisposición a desarrollar determinados tipos de prácticas deportivas y consumos culturales, diferentes de aquellos que se ubiquen en otras posiciones de clase.

El concepto de clase social influye o condiciona la práctica deportiva, pero no es el único determinante, ya que depende del grado de relaciones intergrupales que permita la sociedad, los recursos necesarios para su práctica y de la difusión social de los deportes, lo que determine que la práctica sea apropiada exclusivamente por ciertos grupos o alcance a toda la sociedad. Respecto al deporte, antes del siglo XX era una actividad exclusiva de

las élites sociales, pero al expandirse por todo el espectro social y constituirse, así como campo, la posibilidad de acceso a las mismas experiencias deportivas aumentó entre personas de distintos extractos sociales. Por ejemplo, el fútbol masculino, que pasó de ser practicado exclusivamente por colegios ingleses de elite hacia fines del siglo XIX a convertirse en el deporte más popular del mundo, siendo practicado y consumido por todas las clases sociales. La “Copa del Mundo”, torneo que se desarrolla cada 4 años y cuenta con la representación de seleccionados nacionales, es un evento que trasciende lo deportivo y se transforma en un acontecimiento masivo de carácter mundial que es consumido por millones de personas y tiene efectos sociales, económicos y culturales en la mayor parte de los países. En Sudamérica el fútbol es especialmente popular, al contar con campeones mundiales como Argentina, Brasil y Uruguay.

Asimismo, el género de quienes practican cada deporte también está condicionado por estereotipos sociales y fue analizado por varios autores, en tal sentido los hombres se identifican con determinados deportes vinculados con la competencia en equipo y demostración de fuerza y las mujeres con aquellos que representan delicadeza y fragilidad corporal. Mosquera Gonzáles (2014) sostiene que a práctica físico-deportiva de una persona se vincula con el proceso de socialización por el que ha transitado, y este proceso se encuentra totalmente determinado por la cultura de la sociedad donde vive, la cultura del deporte, y en especial por la cultura de género vigente.

Al analizar los juegos y actividades deportivas de niñas y niños se representa claramente la diferenciación en el uso del espacio. Las niñas juegan principalmente dentro de su casa, y en el patio de la escuela utilizan los espacios más pequeños o marginales; mientras que los niños, en cambio, acostumbran a jugar fuera de casa, y en el patio de la escuela utilizan los espacios centrales y más amplios (VILANOVA; SOLER, 2008).

En el presente trabajo se analiza la elección deportiva de los niños y niñas en el contexto de la población específica que se inscribe en una escuela preuniversitaria de Bahía Blanca, Argentina. Esta escuela depende de la Universidad Nacional del Sur y su alumnado se identifica con los sectores de clase media con aspiraciones académicas de la ciudad (ANDERETE SCHWAL, 2019), la cual no escapa a las desigualdades sociales y de género al momento de analizar las elecciones deportivas de los jóvenes. A continuación, se desarrolla

la teoría de Bourdieu sobre la práctica del deporte vinculada con el hábitus y los espacios sociales, y a continuación aquella referido a los estereotipos de género. Posteriormente se presenta el caso investigado.

Las elecciones deportivas según Bourdieu

La obra “la distinción” de Bourdieu (1984) es un estudio sobre la sociedad francesa de los años setenta, donde relacionaba la división en clases con los distintos estilos de vida y con el gusto social. Mediante el habitus, entendido como "disposiciones" o esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social, el autor francés trataba en sus análisis de explicar las prácticas de los agentes sociales.

El habitus vinculado con las actividades de los cuerpos lleva años de desarrollo, la educación física de las personas, entendida en un sentido amplio y no sólo como educación en el ámbito formal de la escuela (SÁNCHEZ GARCÍA, 2008). Para que alguien practique algún deporte debe existir cierta coherencia entre el habitus del participante que entra en la actividad y lo que allí se encuentra. Pero si el habitus no se corresponde con lo encontrado, lo más probable es que se abandone la actividad. En el caso de los niños y niñas puede suceder que repliquen los gustos deportivos de sus familias, por ejemplo, que su padre y hermanos jueguen al básquet, entonces se desarrolla un gusto por esa práctica. Así, el hijo, en un primer momento, está muy condicionado en sus elecciones (por ejemplo, en su entrada en las actividades de un campo) por los padres, siendo sus gustos muchas veces una proyección o prolongación de los de los progenitores. Sin embargo, a medida que avance en su vida, irá obteniendo una trayectoria propia – con una interacción concreta dentro de los diversos campos sociales – que le llevará más o menos lejos del habitus primario del que partió, si bien éste siempre le estará condicionando, aunque no determinando. Sánchez García (2008) dice que el habitus primario de Bourdieu es una especie de destino social de las personas que las hará sentir a gusto o no en actividades que les parecen adecuadas a cómo son. Los hijos e hijas, cuando son pequeños, pertenecen al núcleo familiar y allí adquieren, en una primera socialización, el sentido de la posición que sus padres ocupan en el espacio social y los campos sociales, quienes a su vez recibieron

de los suyos y que variaron en menor o mayor medida, de acuerdo a su trayectoria social y su interacción en los distintos campos sociales. El habitus primario del niño condiciona su elección al desarrollarse en ese campo social, y al seleccionar el deporte a practicar (BOURDIEU, 1999).

También la elección deportiva de los niños puede deberse a la influencia que dan los medios de comunicación sobre la imagen social de una actividad, por ejemplo, el fútbol que es el deporte más popular del mundo. Con respecto a los deportes masivos, puede afirmarse que constituye una de las más relevantes producciones culturales de la cultura de masas, caracterizada como industria cultural para hacer notar la lógica mercantil que subyacen a las diversas actividades de tiempo libre, de las que el deporte forma parte como práctica y como espectáculo, donde los medios masivos de comunicación tienen un papel fundamental en su difusión y penetración en la cultura popular. (GOMEZ ROJAS, GRINSZPUN Y SEID, 2012).

Asimismo, la elección deportiva se encuentra condicionada por el ámbito social donde se desarrolla el sujeto y los recursos económicos disponibles para practicarla. Por ejemplo, en deportes como el golf, además de los palos y las pelotas, es necesario contar con un campo de golf, lo cual es determinante para que sean las clases más altas quienes lo practiquen.

Estereotipos sociales del deporte femenino y masculino

En la sociedad existen estereotipos con respecto a la actividad física de las mujeres: según los cuales la actividad deportivo-atlética las masculiniza, dichas prácticas son peligrosas para la salud de las mujeres, las mujeres no están interesadas en el deporte y cuando lo hacen no lo realizan tan bien como para ser tomadas en serio (EITZEN; SAGE, 1978). El primero es el estereotipo que más persiste, ya que durante mucho tiempo las mujeres que han mostrado una buena condición física se las consideraba "masculinas", ya que popularmente se identificaba la masculinidad con "muscularidad" y feminidad con delicadeza y fragilidad corporal.

Metheny (1965) fue uno de los primeros autores en identificar los estereotipos de género en el deporte. Para él los deportes aceptables para mujeres (gimnasia, natación, tenis, etc.) resaltan las cualidades estéticas y generalmente son actividades individuales, en contraste con aquellas que fomentan competición directa y deportes de equipo, las cuales serían para los hombres. Aunque Metheny realizó un análisis hace más de cincuenta años, los estereotipos de género continúan vigentes y en el presente trabajo se determina si las elecciones deportivas de los estudiantes condicen con aquello presentado por el autor.

Olabarrieta (1993) considera que un estereotipo evidente sobre sexo y deporte es el que considera que los deportes más apropiados para los hombres son los que exigen mayor agresividad, competitividad y contacto físico, y los más idóneos para las mujeres son aquellos que desarrollan la destreza, flexibilidad y armonía.

Oglesby (1983) concluye que los estereotipos masculinos dominantes se identifican con la agresividad, la tenacidad, el liderazgo, la ambición, la competitividad, la resistencia, la independencia y la objetividad. Mientras que los estereotipos femeninos dominantes son la obediencia, la maternidad, la subjetividad, la dependencia, la ternura, el apasionamiento o la emocionalidad.

Estos estereotipos de género descriptos influyen en la elección deportiva de los niños y de las niñas, es así que los primeros realizan deportes como fútbol, básquet, rugby deportes de combate, los cuales se caracterizan por la competencia (en equipo o individual), mientras que las segundas realizan deportes como patín, gimnasia donde prevalece lo estético. Igualmente hay deportes en equipo de chicas que son competitivos, los cuales fueron popularizándose hacia fines del siglo XX. En especial en Argentina el hockey femenino tuvo gran difusión por los buenos resultados del seleccionado nacional en los Juegos Olímpicos.

Metodología

La metodología cuantitativa implementada se realiza mediante un análisis de correspondencias entre las variables “tipo de escuela de origen” y “género” entre los

estudiantes que aspiran a ingresar a la escuela preuniversitaria estudiada, a los efectos de identificar cuáles deportes practican los aspirantes al ingreso a dicha institución y qué vínculo tienen con las características sociales históricas de su alumnado. Asimismo, se tienen en cuenta las características deportivas distintivas a la ciudad de Bahía Blanca, donde se desarrolla el estudio.

A los efectos de la presente investigación, se elaboró una encuesta junto con las autoridades de la escuela estudiada con el objetivo de individualizar distintos aspectos sociales y culturales de los aspirantes. La encuesta como método de investigación sirve para describir las características de una población y permite obtener datos directamente de la misma (QUISPE LIMAYLLA, 2013). Para su análisis se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual permite un análisis estadístico avanzado y cuyo uso se ha dirigido hacia las Ciencias Sociales (MARTINEZ; FERREIRA, 2007).

Durante el año 2018, se realizó la encuesta a todos los aspirantes el mismo día en que rindieron el examen de ingreso a la escuela estudiada. Dichos estudiantes provienen de escuelas privadas y públicas de la ciudad, estas últimas en su mayoría se encuentran ubicadas en el centro, siendo el sector de mejor calidad de vida de la ciudad. También se analiza por separado a aquellos que provienen de la escuela primaria de la universidad, la cual está conformada mayoritariamente por hijos e hijas del personal universitario, ya que tienen prioridad en el ingreso.

Se toma la totalidad de la población observable, sin recurrir a representaciones muestrales (SAUTÚ, 2005), contabilizando el total de niños y niñas de 11 años inscriptos para el ingreso al primer año de la escuela preuniversitaria estudiada, excluyendo únicamente a quienes no se anotaron. El motivo de dicha selección se debe a que se pretende tomar en cuenta los hábitos de las familias que eligen la educación preuniversitaria, sin tener en cuenta el efecto directo que pueda ocasionar el ingreso a la escuela en sus elecciones deportivas.

La edad de la población estudiada se debe a que la inscripción a la escuela secundaria preuniversitaria es el único momento en el cual se puede determinar cuáles estudiantes eligen dicha educación. En los años siguientes, la población se reduce solo a los ingresantes y éstos se encuentran influidos por la educación brindada en dicho colegio.

Se analiza la Escuela de Ciclo Básico Común (ECBC), dependiente de la Universidad Nacional del Sur (UNS) de Bahía Blanca, Argentina. La cual se caracteriza por su excelencia académica y quienes aspiran a formar parte de la misma son mayormente de clase media, despertando poco interés en los sectores más pobres de la ciudad, ya que registra una insignificante cantidad de estudiantes inscriptos provenientes de dichos ámbitos (ANDERETE SCHWAL, 2019).

Si bien en las clases de educación física en las escuelas primarias de Argentina se desarrollan actividades deportivas como atletismo, fútbol, básquet, handball o softball, entre otros deportes de competencia propuestos en esa materia escolar, en el presente trabajo se investigan los deportes que realizan los niños y niñas en su tiempo libre extraescolar.

Resultados: Deportes por género y por origen educativo

Los resultados de la encuesta se analizan por el género y por el origen educativo de los estudiantes, quienes son niños y niñas de 11 años de la ciudad de Bahía Blanca, quienes se inscribieron para cursar en la prestigiosa escuela secundaria tradicional dependiente de la UNS, que se caracteriza por su excelencia académica.

En primera instancia se presentan los resultados obtenidos respecto de los deportes practicados por las niñas:

Cuadro 1: Deportes practicados por niñas según escuela de origen al ingreso ECBC 2018

	Escuelas Públicas		Escuelas Privadas		UNS		Total	
	Niñas	%	Niñas	%	Niñas	%	Niñas	%
No practica deporte	84	50	40	41,7	6	28,6	130	45,6
Gimnasia	20	11,9	14	14,5	3	14,2	37	12,9
Patín (artístico)	23	13,7	8	8,3	1	4,8	32	11,2
Hockey	10	6	12	12,5	3	14,3	25	8,8
Natación	6	3,6	11	11,5	3	14,3	20	7
Voley	9	5,4	6	6,3	0	0	15	5,3
Handball	5	3	3	3,1	4	19	12	4,2

Tenis	3	1,8	4	4,2	1	4,8	8	2,8
Básquet	6	3,6	1	1	0	0	7	2,5
Tela	1	0,6	2	2,1	1	4,8	4	1,4
Fútbol	1	0,6	2	2,1	1	4,8	4	1,4
Taekwondo	1	0,6	1	1	0	0	2	0,7
Atletismo	2	1,2	0	0	0	0	2	0,7
Equitación	0	0	2	2,1	0	0	2	0,7
Gimnasio	1	0,6	1	1	0	0	2	0,7
Golf	0	0	1	1	1	4,8	2	0,7
Karate	1	0,6	1	1	0	0	2	0,7
Cestoball	1	0,6	0	0	0	0	1	0,4
Boxeo	0	0	1	1	0	0	1	0,4
	168	100	96	100	21	100	285	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes 2018 realizada por la ECBC (UNS)

Se observa que, tal como lo mencionaba la teoría sociológica deportiva, las mujeres en su mayoría no realizan prácticas deportivas extraescolares, ya que la imagen social de las mujeres no las identifica con esas actividades. Asimismo, los deportes más practicados por las niñas son aquellos que se vinculan con los estereotipos de prácticas femeninas, por cuanto resaltan las cualidades estéticas, generalmente son actividades individuales e incluso se vinculan con la expresión artística, como son el patín y la gimnasia artística. En tercer lugar, se encuentra el hockey femenino, siendo un deporte grupal que viene ganando mucha popularidad en Argentina gracias a los buenos resultados de su selección nacional femenina, la cual desde comienzos del siglo XXI registra buenos resultados a nivel mundial (aunque apenas es practicado por el 8,8% de las niñas). Más atrás se encuentra la natación y otros deportes grupales como el Voley y el Handball. Vale aclarar que hay niñas que practican más de un deporte, aunque son solo.

Respecto del análisis según el origen educativo, se puede apreciar que quienes provienen de escuelas privadas practican más deportes que aquellas de escuelas públicas. El patín es más popular entre las primeras, mientras que el hockey lo es entre las segundas.

Cuadro 2: Deportes practicados por niños según escuela de origen al ingreso ECBC 2018

	Escuelas Públicas		Escuelas Privadas		UNS		Total	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Fútbol	51	39,5	27	31,4	13	46,4	91	37,4
Básquet	25	19,4	22	25,6	5	17,9	52	21,4
No practica deporte	33	25,6	14	16,3	0	0	47	19,3
Rugby	8	6,2	9	10,5	5	17,9	22	9,1
Natación	5	3,9	7	8,1	3	10,7	15	6,2
Handball	6	4,7	5	5,8	1	3,6	12	4,9
Tenis	3	2,3	2	2,3	2	7,1	7	2,9
Gimnasia	3	2,3	0	0,0	0	0	3	1,2
Softball	1	0,8	1	1,2	1	3,6	3	1,2
Taekwondo	0	0	2	2,3	0	0	2	0,8
Voley	1	0,8	0	0,0	1	3,6	2	0,8
Karate	1	0,8	0	0,0	0	0	1	0,4
Tiro	1	0,8	0	0,0	0	0	1	0,4
Skate	1	0,8	0	0,0	0	0	1	0,4
Boxeo	0	0	1	1,2	0	0	1	0,4
Kickboxing	1	0,8	0	0,0	0	0	1	0,4
Atletismo	0	0	0	0,0	1	3,6	1	0,4
Patín	0	0	1	1,2	0	0	1	0,4
	129	100	86	100,0	28	100	243	100

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a ingresantes 2018 realizada por la ECBC (UNS)

Al analizar a los niños también se confirma la teoría desarrollada por la sociología deportiva de género, por cuanto la mayoría de los varones practican deportes, y entre los más populares se encuentran aquellos donde se desarrollan competencias en equipo. Es así que el fútbol es el más popular, y no distingue clases sociales de origen. Tal como sucede en los estadios de fútbol donde las tribunas tienen sector popular y sector plateas, en la práctica también sucede que aquellos con distintos orígenes lo practiquen. La ciudad de Bahía Blanca se caracteriza por ser la “capital del básquet” de Argentina, por tal motivo es especialmente popular y ocupa el segundo puesto, y también registra orígenes similares. No obstante, se debe aclarar que en dicha ciudad las canchas de básquet se encuentran en los clubes de Básquet, que se ubican principalmente en la zona céntrica y la mayoría de los niños practica el deporte en dicho ámbito. Mientras que las canchas de fútbol se pueden apreciar a lo largo de toda la ciudad, tanto en la zona céntrica como especialmente en los

sectores de la periferia urbana. En tercer lugar, se registran aquellos que no realizan deporte alguno, que representan un porcentaje mayor entre quienes provienen de escuelas públicas. El tercer deporte más practicado es el rugby.

Cabe tener en cuenta que las elecciones deportivas analizadas corresponden a estudiantes inscriptos en una escuela preuniversitaria, donde las escuelas privadas y públicas de origen de los aspirantes pertenecen a sectores de clase media, mientras que la periferia más pobre de la ciudad no se encuentra representada. Asimismo, la mayor parte de los deportes indicados se practican en clubes deportivos (básquet, patín, gimnasia artística, hockey, natación, entre otros) y no de manera informal en los parques y plazas.

Conclusión

Los estudios previos sobre elecciones deportivas de niños y niñas indicaban que socialmente existían estereotipos de deportes practicados por cada género, los cuales se podían observar en las elecciones realizadas por cada uno. A las mujeres socialmente se les asignaba un rol determinado según el cual debían quedarse en sus casas y evitar esas prácticas deportivas, pero en caso de realizarlas debían optar por aquellos que resalten la estética femenina y no representen una competencia física con sus contrincantes. En el caso de los varones se priorizan aquellos que representen un trabajo en equipo y una competencia física directa con los rivales.

En el presente trabajo se confirma la predicción mencionada, puesto que la mayoría de las niñas contestaron que no practican ningún deporte, y en el caso de hacerlo prefieren el patín o la gimnasia artística. Aunque residualmente se observa que hay un lugar para la competencia en equipos en deportes como el hockey o el vóley, en el primer caso se trata del deporte femenino que tiene mayor presencia en los medios de comunicación argentinos.

En el caso de los niños también se confirma la teoría planteada, puesto que la mayoría practica fútbol, siendo el deporte más popular del país y de la mayor parte del mundo. En este caso se suma que no hace falta concurrir a un club para practicarlo, ya que puede realizarse también en plazas y parques públicos. Los siguientes deportes más

practicados también son competencias de equipo como el básquet o el rugby, estos últimos desarrollados en clubes de la ciudad que exigen el pago de una cuota mensual. Si se toman en cuenta los deportes “femeninos” que priorizan la estética, los mismos no son elegidos por los niños consultados.

Las diferencias en las prácticas deportivas entre niños y niñas existen en el caso analizado, y se explicación puede observarse en los estereotipos sociales predispuestos que son reproducidos por las familias al elegir las prácticas deportivas de sus hijos e hijas.

Referencias

ANDERETE SCHWAL, Mariano. Efectos del sorteo en una escuela secundaria pre universitaria. Espacios en Blanco. **Revista de Educación**, v.1, n.30, p.159-177, 2019. Disponible en <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/470/415>

BOURDIEU, Pierre. **La distinción. Criterio y bases sociales del gusto**. Madrid: Taurus, 984.

BOURDIEU, Pierre. **Meditaciones pascalianas**. Barcelona: Anagrama, 1999.

EITZEN, Stanley; SAGE, George. **Sociology of American Sport**. Dubugue, Iowa: Brown Co. Pub, 1978.

GÓMEZ ROJAS, Gabriela; GRINZPUN, Marcela; SEID, Gonzalo. **Clases de deporte y deportes de clase: La distribución de los gustos y prácticas deportivas en el espacio social**. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina, 2012. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1990/ev.1990.pdf

IULIANO, Rodolfo. Ocio, consumo y deporte entre los estratos superiores: aporte para la elaboración de un campo problemático. **Educación física y Ciencia**, v.12, p.39-54, 2010. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4714/pr.4714.pdf

MARTINEZ, Luis; FERREIRA, Aristides. **Análise de datos com SPSS - Primeiros passos**. Lisboa: Escolar Editora, 2007.

METHENY, Eleanor. **Symbolic form of movement: the feminine image in sports**. En E. Metheny (Ed.): *Connotations of Movement in Sport and Dance*. Dubuque, Iowa: Brow Co, 1965.

MOSQUERA GONZÁLEZ, María José. **¿La mujeres no hacen deporte porque no quieren?, ¿Los hombres practican el deporte que quieren?** IV Ciclo de Conferencias Xénero, Actividade Física e Deporte, 2012-2013. La Coruña, 2014. Disponible en https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13594/IV_XEAFD_art_5.pdf

OGLESBY, Carole. **Le sport et la femme. Du mythe à la réalité.** Paris: Vigot, 1982.

OLABARRIETA, Eukeni. **Deporte y Salud.** Bilbao: Eroski, 1993.

QUISPE LIMAYLLA, Aníbal. **El uso de la encuesta en las ciencias sociales.** Madrid: Ediciones Días de Santo, 2013.

SÁNCHEZ GARCÍA, Raúl. Habitus y clase social en Bourdieu: una aplicación empírica en el campo de los deportes de combate. **Papers**, v.89, p.103-125, 2008. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/119885/159784>

SAUTÚ, Ruth. **Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación.** Buenos Aires: Lumiere, 2005.

VILANOVA, Anna y SOLER, Susanna. Las mujeres, el deporte y los espacios públicos: ausencias y protagonismos. **Apunts Educación Física y Deportes**, n.91, p.29-34, 2008. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656948004.pdf>