



**O Grau de Alfabetização Financeira de Estudantes do Ensino Médio:
um Estudo Realizado em Municípios do Estado do Paraná**

**The Level of Financial Literacy of High School Students: a Study Carried
out in Municipalities in the State of Paraná**

**El Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de Enseñanza Media:
un Estudio Realizado en Municipios del Estado de Paraná**

Fabrizio Meller-da-Silva

<https://orcid.org/0000-0001-8421-5436>

Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil

fmsilva@uem.br

Natália Ferraz de Araújo

<https://orcid.org/0009-0005-5984-670X>

Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil

nataliaferraz23@gmail.com

Taynara M. Johann Zawadzki

<https://orcid.org/0009-0007-5980-7705>

Universidade Estadual de Maringá, Paraná, Brasil

tay.johann95@gmail.com

Vanderlei da Silva Sampaio

<https://orcid.org/0000-0002-4766-5953>

Universidade Federal de Viçosa, Minas Gerais, Brasil.

vanderleisampaio@hotmail.com

RESUMO

Essa investigação tem o objetivo identificar o grau de alfabetização financeira dos alunos do ensino médio a partir da seguinte questão de pesquisa: Qual o grau de alfabetização financeira de alunos do “terceirão”? A pesquisa dispôs-se de um questionário com perguntas estruturadas, que foi aplicado para 163 alunos. A pesquisa é de natureza descritiva-quantitativa. Na análise dos dados, efetuou-se testes paramétricos almejando encontrar diferença entre condições, por meio de algumas variáveis de controle. Alfabetização financeira foi tratada de modo tridimensional: atitudes, comportamento e conhecimento. Diferenças significativas de alfabetização financeira foram encontradas nos alunos que estudam em colégios privados, do sexo masculino e que desempenham uma vida laboral. E também foi possível encontrar melhor

alfabetização em alunos que recebem mesada, em pais que não jogam na loteria/bets, em pais separados, e pai e mãe com ensino superior completo.

Palavras-Chave: Ensino médio. Alfabetização financeira. Conhecimento financeiro. Atitude financeira. Comportamento financeiro.

ABSTRACT

This research aims to identify the degree of financial literacy of high school students from the following research question: What is the degree of financial literacy of students who are in the last year of high school? The research disposed of a questionnaire with structured questions, which was applied to 163 students. The research is descriptive and quantitative. In the data analysis, parametric tests were performed aiming to find difference between conditions, by means of some control variables. Financial literacy was treated in a three-dimensional way: attitudes, behaviour and knowledge. Significant differences in financial literacy were found in students studying in private colleges, male and working life. And better performance could also be found in students who receive pocket money, in parents who do not play the lottery/bets, in separated parents, and father and mother with complete higher education.

Keywords: High school. Financial literacy. Financial knowledge. Financial attitude. Financial behavior.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar el nivel de conocimientos financieros de los alumnos de enseñanza secundaria a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimientos financieros de los alumnos de «terceirão»? Se administró un cuestionario con preguntas estructuradas a 163 alumnos. La investigación es de naturaleza descriptivo-cuantitativa. En el análisis de los datos, se realizaron pruebas paramétricas para encontrar diferencias entre las condiciones, utilizando algunas variables de control. La cultura financiera se trató de forma tridimensional: actitudes, comportamiento y conocimientos. Se encontraron diferencias significativas en la alfabetización financiera en los alumnos que estudiaban en escuelas públicas, eran hombres y tenían una vida laboral. También fue posible encontrar mejor alfabetización en alumnos que reciben dinero de bolsillo, padres que no juegan a la lotería/apuestas, padres separados y padres con educación superior completa.

Palabras-Clave: Enseñanza secundaria. Educación financiera. Conocimientos financieros. Actitud financiera. Comportamiento financiero

1 INTRODUÇÃO

A carência de conceitos básicos de finanças pessoais acarreta grandes índices de endividamento da população brasileira, resultando em uma perda de qualidade de vida (Souza *et al.*, 2013). A ausência da aprendizagem de noções de finanças nas escolas é uma das falhas que existem na educação brasileira, principalmente no ensino médio, onde muitas vezes antecede a entrada no mercado de trabalho (Trevisan *et al.*, 2007). No entanto, o simples conhecimento sobre finanças pessoais não tornará a pessoa alfabetizada financeiramente (Silva *et al.*, 2017).

Nota-se que com na grade curricular escolar dos anos 2000, o aluno está acostumado a dissociar os conteúdos dos problemas sociais aplicados das disciplinas desde as primeiras séries, esquecendo a importância de integrar todos os conteúdos para eliminar as contradições (Trevisan *et al.*, 2007). A educação brasileira discute mudanças com alteração da grade

curricular escolar por meio de uma nova Base Nacional Curricular Comum (BNCC); sendo que nela o Governo Federal propõe unificação na educação estadual e particular. A BNCC tem o objetivo de fazer com que na Educação Básica os estudantes desenvolvam competências gerais por intermédio da mobilização do conhecimento, habilidades, valores e atitudes para solucionar problemas complexos da vida cotidiana (Brasil, 1996).

A educação financeira é importante para a tomada de decisão em vários momentos na vida, logo, um jovem que tenha uma educação financeira válida terá mais eficácia e eficiência em suas finanças pessoais, estabelecendo uma relação saudável com a vida financeira desde cedo, facilitando a aptidão de um futuro independente financeiramente e com isso uma melhor qualidade de vida (Correia *et al.*, 2009). A sociedade brasileira tem um grande desafio em almejar um grau satisfatório de educação financeira e conscientização juntamente com outros países subdesenvolvidos (Mette; Matos, 2015).

No Brasil, até o ano de 2015, foi possível constatar um aumento de acesso ao crédito pela população em geral. Isso gerou uma ampliação do consumo, levando a uma discussão, mais tardiamente, sobre a decisão dos governos investirem mais em educação financeira. Nesta direção, de acordo com a pesquisa *Standard and Poor's* (S&P), Noruega, Dinamarca e Suécia tem 71% da população alfabetizada financeiramente, já Israel e Canadá possuem 68% de indivíduos alfabetizados. Tais números colocam esses cinco países como os que mais investem em educação financeira no mundo (Steffan, 2016). Na pesquisa realizada pela *S&P Global Financial Literacy Survey*, concidentemente os três países mais alfabetizados financeiramente são os que mais investem na mesma sendo a Dinamarca, Noruega e Suécia o topo do ranking. O Brasil ficou atrás de 66 países, dentre eles alguns que são ditos como os mais pobres, como Togo e Madagascar. Para Costa (2016) aumentar a educação financeira irá contribuir para o aparecimento de oportunidades individuais, o que pode garantir um desenvolvimento econômico na sociedade mais amplo e democrático.

O Brasil está vivendo um processo de continua mudanças na educação, onde tem tido transformações nos processos produtivos e na abordagem do conhecimento interdisciplinar. No contexto da globalização e na consolidação da democracia, exigem que as escolas integrem os alunos ao mundo contemporâneo proporcionando uma cidadania e trabalho básicos e essenciais (Trevisan *et al.*, 2007). Os pais devem instruir seus filhos sobre a educação financeira e lutarem para que essa seja incluída no currículo escolar para aplicação de um ensino consciente sobre dinheiro (Boriola; Madureira, 2006).

A *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OCDE), verificou a educação financeira na população adulta e encontrou um baixo desempenho brasileiro, alcançando o 27ª colocação geral (Ribeiro, 2016). De acordo com o SERASA Experian, a dívida de jovens de 18 a 25 anos é de 9,4 milhões, representando 15,7% da inadimplência no Brasil. A falta de controle dos gastos no início da vida adulta está diretamente ligada as “tentações” que existem para a compra de bens e serviços, podendo até influenciar no não pagamento das contas fixas obrigatórias, como transporte, alimentação e aluguel (Quadros, 2016).

Assim, algumas indagações surgem referentes à aprendizagem dos alunos no ensino médio. Será que os alunos saem da educação básica carentes em informações úteis para se desenvolverem no mercado de trabalho? A educação financeira básica sendo aplicado na grade curricular no ensino médio potencializará oportunidades aos alunos? A alfabetização do aluno no ensino médio é capaz de - forma preditiva - prever o desempenho do jovem adulto com suas finanças? Seria possível evitar inadimplência futura? Essas e outras questões surgem neste campo de pesquisa.

Conto *et al.* (2015) comenta sobre a existência de pouco conhecimento sobre o comportamento financeiro dos alunos no ensino básico. Já Trevisan *et al.* (2007) inquirindo sobre a importância da inserção de noções de finanças no currículo do ensino médio encontrou que 68% dos alunos têm interesse no oferecimento de uma disciplina de finanças em sala de aula e que 93% dos professores também ratificaram a importância da oferta de disciplina de educação financeira para os alunos do ensino médio.

Nesse contexto, esse artigo tem o objetivo de identificar o grau de alfabetização financeira dos alunos do ensino médio a partir da seguinte questão de pesquisa: Qual o grau de alfabetização financeira de alunos do “terceirão”? Tem-se uma pesquisa de natureza descritiva-quantitativa com coleta de 163 questionários. Para análise dos dados, efetuou-se testes paramétricos almejando encontrar diferença entre condições, por meio de algumas variáveis de controle.

Além desta introdução, o leitor terá na sequência uma revisão da literatura sobre a educação financeira e o ensino de finanças no Ensino Médio. Na sequência, apresentar-se-á os procedimentos metodológicos, seguido dos resultados e análise dos dados e considerações finais. O instrumento de coleta dos dados está disponível na íntegra para replicação de estudos futuros pela comunidade científica.

2 REVISÃO DA LITERATURA

2.1 FINANÇAS NO ENSINO MÉDIO DO BRASIL

A carência de conceitos básicos de finanças pessoais acarreta grandes índices de endividamento da população brasileira, resultando em uma perda de qualidade de vida (Souza *et al.*, 2013). A ausência da aprendizagem de noções de finanças nas escolas é uma das falhas que existem na educação brasileira, principalmente no ensino médio, onde muitas vezes é a última formação antecedente a entrada de um profissional no mercado de trabalho, devido ao baixo acesso da população brasileira ao ensino superior (Trevisan *et al.*, 2007). No entanto, o simples conhecimento sobre finanças pessoais não tornará a pessoa alfabetizada financeiramente (Silva *et al.*, 2017).

O sistema atual de ensino não está conseguindo seguir o fluxo das mudanças tecnológicas e globais que o mundo está gerando nas últimas décadas (Trevisan *et al.*, 2007). Foi feita uma pesquisa pela BM&FBOVESPA para avaliar o nível de conhecimento financeiro dos brasileiros e foi constatado que está muito abaixo (Brito *et al.*, 2012). Em entrevista realizada com especialistas na área da educação e finanças, foi confirmada a importância do aprendizado das noções de finanças para alunos do ensino médio, afirmando ainda que a organização curricular deve se basear nas necessidades do mercado de trabalho de modo a atender as demandas sociais (Trevisan *et al.*, 2007).

Existe a necessidade de disseminar a cultura financeira, principalmente por conta da má distribuição de recursos e renda do país, por meio dela a população poderá compreender melhor suas decisões econômicas. Por conta disso, a inclusão da disciplina de educação financeira no currículo escolar, desde o ensino básico, mostra-se relevante para formação acadêmica, profissional e pessoal (Brito *et al.*, 2012). Maior desafio é a carência de programas que incentivem a educação financeira e a melhor conscientização da população (Mette; Matos, 2015).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento utilizado como alicerce normativo que delinea o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagem que os alunos devem ser submetidos, com isso assegura-se os direitos de aprendizagem e desenvolvimento

dos estudantes conforme determina o Plano Nacional de Educação (PNE). A BNCC foi determinada conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 e norteiam propostas curriculares e pedagógicas do ensino público e privado de educação infantil, educação fundamental e ensino médio (Brasil, 1996).

Em 14 de dezembro de 2018 foi homologada pelo ministro da educação a BNCC para a etapa do ensino médio, criando um documento que abrange todas as etapas da educação básica no Brasil, ela foi elaborada e debatida por comitês de professores, técnicos e gestores de educação que sugeriram melhorias no documento (Brasil, 2018).

No ensino médio o conhecimento financeiro encontra-se na área de Matemática e suas tecnologias, onde os estudantes devem consolidar os conhecimentos desenvolvidos na etapa anterior e agregar novos, ampliando o leque de recursos para resolver problemas mais complexos, que exijam maior reflexão e abstração. Também devem construir uma visão mais integrada da Matemática com outras áreas do conhecimento e da aplicação da Matemática à realidade (BNCC, 2018).

A BNCC vigente aponta competências e habilidades a serem abordadas no ensino médio em diversas áreas do conhecimento. Na matemática e suas tecnologias, considera-se de grande amplitude, o aluno deverá se apropriar de habilidades que favoreçam a interpretação e compreensão da realidade, e utilizar das ferramentas matemáticas para julgamentos bem fundamentados, também devem atingir um conhecimento que possibilite investigar questões de impactos sociais e que visem soluções para eventuais problemas.

Quanto a abordagem de finanças pessoais dos alunos do ensino médio, a BNCC defende que o estudante do ensino médio deverá ter a habilidade “aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões” (BNCC, 2018, p. 534).

Quanto a matemática financeira no ensino médio, a BNCC aponta a necessidade de os alunos entenderem a relação da matemática com os problemas reais, de modo a desenvolver e instigar habilidades que amparam problemas cotidianos. A intercessão da BNCC é para que os alunos do ensino médio sejam capazes de resolver funções exponenciais e logarítmicas, além de compreender e interpretar as grandezas envolvidas nessas funções no contexto da matemática financeira (BNCC, 2018).

Releva-se a importância da orientação financeira na realidade do estudante já nas escolas, alunos e professores têm interesse e acreditam ser relevante a inserção de noções financeiras no currículo do ensino médio (Trevisan *et al.*, 2007). Couto *et al.* (2015) comenta que o Brasil carece de maiores pesquisas direcionadas a administração financeira pessoal, de modo a compreender os comportamentos dos indivíduos, principalmente daqueles que estão iniciando sua vida social e profissional, quando finalizam o ensino médio. Isso aponta a necessidade da introdução da alfabetização financeira nas escolas brasileiras, para que os alunos saiam com capacidade de tomada de decisões dessa magnitude após acabar essa fase de suas vidas.

2.2 EDUCAÇÃO FINANCEIRA *VERSUS* ALFABETIZAÇÃO FINANCEIRA

A alfabetização financeira vem se fazendo importante no cenário mundial como componente da estabilidade financeira e de desenvolvimento econômico e financeiro, corroborando com esse fato, no ano de 2013 a OECD aprovou diretrizes sobre estratégias nacionais para alfabetização financeira que são almejados por diversos países, dando origem de vários seguimentos sobre conceitos de alfabetização financeira (OECD, 2013). Entretanto,

existem barreiras para consolidação da alfabetização financeira, ela é comumente confundida com educação financeira, porém possuem conceitos diferentes e não são sinônimos.

Segundo Verdinelli e Lizone (2014) a educação financeira tem como conceito o valor de compreender a inteligência de ler e interpretar números e utilizar isso para organizar seu planejamento financeiro, equilibrando suas atitudes financeiras e garantindo um consumo saudável. Outra extensão da educação financeira é que ela é importante para a tomada de decisão, de jovens que terão mais eficácia e eficiência em suas finanças pessoais, estabelecendo uma relação saudável com a vida financeira desde cedo, facilitando a aptidão de um futuro independente financeiramente e com isso uma melhor qualidade de vida (Correia *et al.*, 2009).

Huston (2010) defende a abordagem de que a alfabetização financeira possui duas dimensões, uma seria o entendimento, no que compreenderia o conhecimento financeiro ou a educação financeira que o indivíduo possui, e a outra seria sua utilização, a aplicação desse conhecimento na gestão de suas finanças pessoais, dessa forma, a educação financeira seria parte do conceito de alfabetização financeira e não seu sinônimo. Desenredando, o foco da educação financeira é o conhecimento, já a alfabetização financeira engloba o conhecimento, o comportamento e a atitude do sujeito (McCormeck, 2009).

Lusardi e Mitchel (2011) argumentam que a administração financeira abarca vários conceitos como os de consciência e conhecimento financeiro, habilidades financeiras e capacidades financeiras, tornando a prática de avaliação de alfabetização financeira mais complexa devido a absorção de informações necessárias serem vastas. A investigação na área de alfabetização financeira vem crescendo nos últimos anos, mas possui pouca consistência, por ser um tema de conceitos diversos e com conotações diferentes de vários autores (Hung; Parker; Young, 2009).

A OECD apodera-se do conceito de que a alfabetização financeira é a combinação de consciência, conhecimento, habilidade, atitude e comportamento primordiais para tomada de decisões financeiras sólidas que alcancem o bem-estar financeiro particular de cada indivíduo (OECD, 2013). A Tabela 01 apresenta alguns de conceitos de alfabetização financeira e as dimensões que os autores adotam sobre o tema.

Tabela 1 - Conceitos e dimensões da alfabetização financeira.

Conceitos de Alfabetização Financeira	Dimensões	Autores
Vai além da ideia básica da educação financeira, em que a influência do conhecimento financeiro sobre o comportamento é mediada pelas atitudes financeiras.	Conhecimento, comportamento e atitudes	Norvilitis e MacLean (2010)
Engloba a alfabetização financeira em três dimensões: o conhecimento financeiro, o comportamento financeiro e a atitude financeira.	Conhecimento financeiro, comportamento financeiro e atitude financeira	Atkinson e Messy (2012); OECD (2013)
A capacidade de compreender a informação financeira e tomar decisões eficazes, utilizando essa informação.	Compreensão e decisão	Robb, Babiarz, e Woodyard (2012)
O conhecimento financeiro e a aplicação desse conhecimento, com autoconfiança na tomada de decisões financeiras.	Conhecimento financeiro e aplicação do conhecimento	Huston (2010)
Mensurada através de um conjunto de perguntas que medem conceitos financeiros básicos, tais como capitalização de juros, inflação e diversificação de risco.	Conhecimento financeiro	Lusardi e Mitchell (2014)
O capital humano mais específico, medido através de questões de conhecimentos financeiros.	Conhecimento financeiro	Robb e Sharpe (2009)

A tomada de decisões financeiras informadas.	Decisões financeiras	Remund (2010)
A escolha de inúmeras alternativas para o estabelecimento dos objetivos financeiros.	Escolha eficaz	Criddle (2006)
A capacidade de usar o conhecimento e as habilidades adquiridas para uma melhor gestão.	Conhecimento financeiro e habilidades	Hung, Parker e Yoong (2009)

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de adaptação de Potrich, Vieira e Kirch (2015).

Para a OECD a alfabetização financeira possui três dimensões: o conhecimento financeiro, o comportamento financeiro e a atitude financeira (OECD, 2013). Para este trabalho considerou-se essa vertente da alfabetização financeira, que se define pela junção dos três elementos. O estudo também considerou, além das dimensões, o tempo em que cada dimensão se refere. Assim como consta na tabela 2, a dimensão do conhecimento, segundo Delavande, Rohwedder e Willis (2015), trata-se de um capital intelectual já adquirido, atribuindo-se ao passado, considerando que é algo que a pessoa já conquistou anteriormente; a dimensão do conhecimento, Kaiser e Menkhoff (2017) afirmam se tratar das reações que as pessoas tem em relação ao dinheiro, referindo-se ao presente; a terceira dimensão, atitude, segundo Ajzen (1991), se estabelece após resultados de comportamentos efetuados, logo referem-se ao futuro, uma vez que comportamentos tem que acontecer para que alguma atitude seja tomada.

Tabela 2 – Relação dos conceitos e dimensões da alfabetização financeira com o tempo.

Conceitos	Autores	Dimensão	Tempo
Capital intelectual financeiro adquirido ao longo dos anos de vida.	Delavande, Rohwedder e Willis (2015)	Conhecimento	Passado
Como o indivíduo se comporta em relação ao dinheiro.	Kaiser e Menkhoff (2017)	Comportamento	Presente
Estabelecida através de resultados econômicos de comportamentos anteriores que tendem a ser repetidas.	Ajzen (1991)	Atitude	Futuro

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

2.3 CONHECIMENTO FINANCEIRO

A perspectiva do conhecimento financeiro é de que seja um capital individual adquirido ao longo dos anos da vida do sujeito, por meios dos assuntos financeiros das pessoas: receitas, despesas e até mesmo a poupança (Delavande; Rohwedder; Willis, 2015).

A compreensão dos principais conceitos financeiros e a aplicação em seu dia a dia está relacionado diretamente com o conhecimento sobre o assunto (Mejía *et al.*, 2015). O endividamento e as dificuldades de reservas e formação de patrimônio das pessoas estão diretamente ligados ao baixo conhecimento financeiro, e o seu desenvolvimento, ao menos em suas noções básicas, pode trazer equilíbrio financeiro (Brito *et al.*, 2012).

Dados da pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor, feita pela Confederação Nacional do Comércio (CNC) em 2019, mostrou 64,8% de famílias com dívidas e 24,3% de inadimplentes, revelando a dificuldade das pessoas em lidar com sua renda isso demonstra a importância da Educação financeira na vida dos brasileiros (Souza *et al.*, 2013). Há questionamentos sobre a real consciência de lidar com produtos financeiros e tomar decisão sobre, questionando se existe conhecimento necessário para essas aplicações (Donadio *et al.*, 2016).

Para conceituar um alfabetizado financeiramente é imprescindível que ele deva ter habilidades financeiras e confiança em seu comportamento para aplicá-las nas suas tomadas de decisão, não basta apenas dispor do conhecimento financeiro (Potrich *et al.*, 2013). Segundo Trevisan *et al.* (2007) as escolas continuam priorizando a formação acadêmica e profissional dos alunos, e deixando de lado a educação financeira, entretanto apresenta-se uma anomalia, pois a educação financeira é um mecanismo de formação profissional.

O conhecimento financeiro é raso de parte da população brasileira sobre questões como dinheiro, taxas de juros, desejo de consumir e real poder de comprar o desejado, noção do custo real de seu consumo, diferença entre compras à vista e a prazo (Minella *et al.*, 2017). O maior conhecimento financeiro auxilia em um aumento da consciência na tomada de decisão e suas variáveis, podendo ajudar nessa conscientização das pessoas por meio do conhecimento (Mette; Matos, 2015).

2.4 COMPORTAMENTO FINANCEIRO

O comportamento financeiro é como as pessoas se comportam em relação ao dinheiro (Kaiser; Menkhoff, 2017). Trata-se de como está sendo aplicado o conhecimento adquirido. O uso exagerado de recursos de crédito de forma impensada são consequências originadas da falta de estudos financeiros na estrutura formal educacional (Minella *et al.*, 2017). O comportamento financeiro é essencial para um alfabetizado financeiramente, segundo a OECD (2013). São os comportamentos que levam aos resultados positivos, tais como o bom planejamento de despesas e construção de determinada segurança financeira (Aktinson; Messy, 2012).

Os órgãos administrativos do país devem considerar a educação financeira um meio de crescimento e estabilidade econômica. Essa, por sua vez, deve iniciar na escola. É recomendável que as pessoas se insiram no processo de educação financeira precocemente (Conto *et al.*, 2015), pois influencia diretamente nas decisões diárias das pessoas e suas famílias, sendo fundamental para a sociedade brasileira (Souza *et al.*, 2013).

No estudo sobre o comportamento dos alunos do ensino médio, a alfabetização financeira não se trata apenas de levar informações ou aconselhamentos, devem-se estruturar atividades educacionais sobre o conteúdo, sistematizando e regularizando (Conto *et al.*, 2015). O aprendizado de conceitos básicos de finanças direciona na compreensão e racionalização de problemas cotidianos, ao incentivar as habilidades financeiras das pessoas a uma interação entre indivíduo e economia, conscientizando a tornar-se mais crítico, cauteloso e criterioso para com as suas escolhas financeiras (Brito *et al.*, 2012).

De acordo com Conto *et al.* (2015), cursos de finanças pessoais em alunos do ensino médio geraram reflexos positivos imediatos, sugerindo assim que essas orientações financeiras sejam realizadas com frequência e não por meio de ações isoladas. Estudantes que tem em sua grade curricular universitária disciplinas relacionadas à finanças, apresentam um grau maior de alfabetização financeira. Esse resultado mostra a extrema importância de abordagem do assunto (Potrich *et al.*, 2013).

Há uma falta de procura de cursos sobre finanças como forma de controlar gastos e planejamento futuro financeiro, que vão além dos aspectos educacionais como ensino

fundamental, médio e superior (Minella *et al.*, 2017). Em pesquisa realizada por Conto *et al.* (2015), foi constatado em alunos do ensino médio que somente um terço dos pesquisados poupava dinheiro, e apenas um quarto tinham controle de suas finanças pessoais, e menos da metade tinha qualquer planejamento financeiro.

2.5 ATITUDE FINANCEIRA

No dicionário, a palavra atitude é definida como “maneira de se comportar, agir ou reagir, motivada por uma disposição interna”, logo atitude financeira está relacionada com a maneira que o indivíduo age com suas finanças. Atitudes financeiras são estabelecidas através de crenças econômicas que foram implantadas após bons resultados de comportamentos anteriores, se tornando fator principal para tomada de decisões pessoais (Ajzen *et al.*, 1991).

A atitude financeira está relacionada com a maneira que a pessoa irá agir, protelando algo que irá ocorrer de acordo com o conhecimento adquirido anteriormente, premeditando ações futuras. Para Jorge (2017) atitude financeira é sinônimo de educação financeira, pois é necessário mudar as atitudes para adquirir uma qualidade de vida financeira.

Muitas pessoas têm atitudes incompatíveis com o que é racionalmente esperado, para isso as finanças comportamentais buscam uma explicação psicológica para a influência do mercado financeiro nos indivíduos (Mette; Matos, 2015). O modo de lidar com as finanças tem se alterado com o tempo, vários empecilhos têm limitado e mudado as concepções das pessoas quanto ao uso do próprio dinheiro (Souza *et al.*, 2013).

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Quanto aos objetivos, a pesquisa é descritiva, onde expõe características de determinado fenômeno ou população, podendo estabelecer correlações de variáveis, não tendo a responsabilidade de explicar os fenômenos que descreve (Vergara, 2004). O grau de alfabetização financeira será avaliado por meio dos sujeitos da pesquisa, que de acordo com Vergara (2004, p.53), “são pessoas que fornecerão os dados que necessita”.

No que se refere à natureza do problema, a pesquisa é classificada como aplicada. Para Vergara (2004, p. 47), a pesquisa aplicada “é motivada pela necessidade de resolver problemas concretos, mais imediatos ou não. Tem, portanto, finalidade prática”.

Referindo-se a abordagem da pesquisa é quantitativa, pois se utiliza de procedimentos estatísticos, para descrição do fenômeno estudado (Vergara, 2004). Quanto ao método de coleta de dados, foi realizado por meio de um questionário aplicado a alunos do terceiro ano do ensino médio dos colégios das cidades de Maringá e região, realizada aleatoriamente, conforme a disponibilidade da escola para atender.

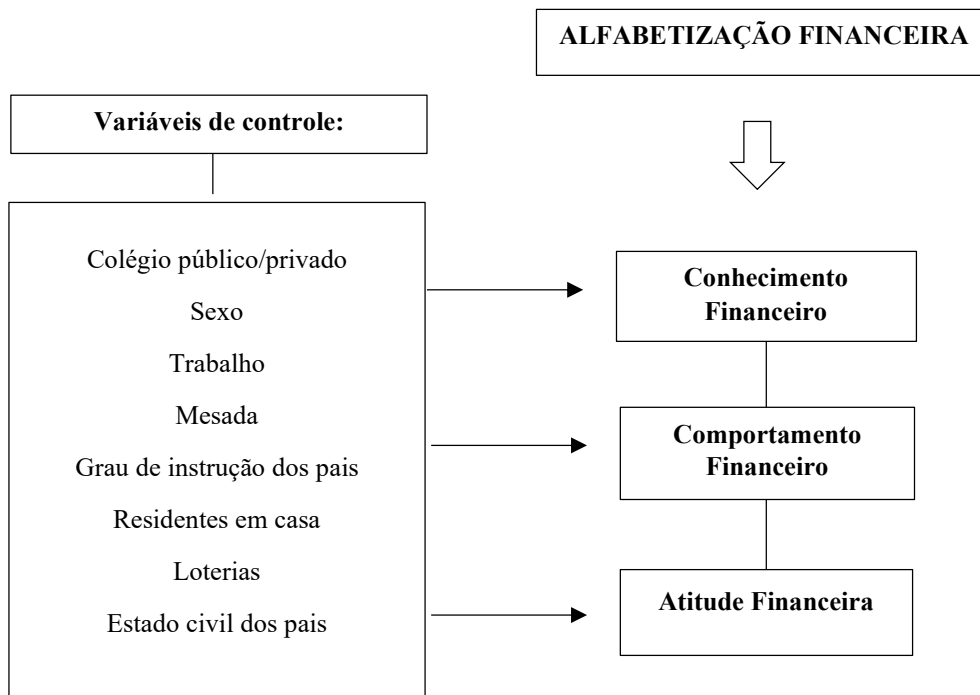
Quanto a amostragem que para Vergara (2004, p.50), é definir a população como todo e não somente a amostral, sendo a população não o número de habitantes do local, mas sim um conjunto de elementos que possuem características que serão objeto de estudo. Utilizando-se a amostragem por conglomerados, selecionados conglomerados como empresas, universidades (Vergara, 2004). No caso de estudo a amostragem conglomeradas foi em colégio que possuem terceiro ano do ensino médio em Maringá-PR.

O estudo foi delimitado as cidades de Maringá e Tamboara no Estado do Paraná, com 3 colégios e em turmas do terceiro ano do Ensino Médio, 2 colégios de cunho privado e 1 de cunho público, obtendo um número de 163 questionários aplicados no segundo semestre letivo de 2019. O questionário aplicado, possui 12 questões com o intuito de identificar o perfil dos

pesquisados e 18 questões para identificar o conhecimento, comportamento e atitudes financeiras. Ele foi dividido em blocos (ver apêndice). O Bloco A destinado para variáveis de controle, tendo 8 questões para identificação do perfil do participante. O Bloco B com 7 questões para identificação do comportamento do respondente, usando escala *Likert* de 1 a 7. O Bloco C consiste em 3 questões voltadas às atitudes financeiras, seguindo também a escala *Likert* de 1 a 7. E o Bloco D composto por 8 questões, com a finalidade de mensurar o conhecimento financeiro do participante da pesquisa por meio de perguntas teste.

O questionário foi baseado na estrutura da Figura 1 apresentada abaixo, partindo do princípio de que o constructo de alfabetização financeira é formado por 3 dimensões, sendo elas o conhecimento, o comportamento e a atitude. Buscou-se observar qual o grau de influência das variáveis de controle no grau de alfabetização dos alunos. “*Grupos de variáveis altamente correlacionadas entre si formam um fator*” (Dancey; Reidy, 2006. p. 421); logo, foi possível observar um padrão de correlação do constructo (por intermédio da correlação de *Pearson*) de alfabetização com suas dimensões de: comportamento (r: 0,746, $p < 0,01$), atitude (r: 0,732, $p < 0,01$) e conhecimento (r: 0,615, $p < 0,01$).

Figura 1: Estrutura da pesquisa



Fonte: Elaboração própria (2024).

Para condução desta pesquisa, foram estruturadas algumas hipóteses de pesquisas, a fim de serem aceitas ou rejeitadas: H1: Aluno de colégio privado tem melhor grau de alfabetização financeira. H2: Aluno que trabalha tem melhor grau de alfabetização financeira. H3: Aluno que recebem mesada tem melhor grau de alfabetização financeira. H4: Pais que jogam na loteria tem filhos com menor grau de alfabetização financeira. H5: Pai graduado apresenta filhos com melhor grau de alfabetização financeira. H6: Mãe graduada apresenta filhos com melhor grau de alfabetização financeira. H7: Filhos de pais separados apresentam melhor grau de alfabetização financeira.

Os construtos foram analisados por intermédio de softwares como Excel e SPSS a fim descrever se os alunos apresentam condições de elevado ou baixo grau de alfabetização financeira. O comportamento financeiro foi calculado em média, sendo quanto maior a média

melhor a avaliação. Já a atitude financeira foi avaliada quanto menor a média melhor a avaliação, e para o conhecimento financeiro foi calculado por meio da porcentagem de acertos, com polaridade ascendente.

Procurou-se, também, na análise dos dados, por encontrar diferenças entre as condições por intermédio das variáveis de controle. Verificou-se a normalidade estatística dos dados, por meio da análise dos histogramas e verificação de outliers extremos. Alguns poucos *missing values* foram encontrados e sofreram correções de modo a realçar a média ou moda dos dados coletados. O teste de normalidade de Kolmogorov-Smirnov demonstrou valor de significância de 0,200 ($p < 0,05$), ou seja, os dados da amostra não diferem significativamente de uma distribuição normal (Field, 2005). Para análise do constructo de alfabetização aplicou-se teste paramétrico (teste t independente: almeja-se encontrar a diferença entre as médias de dois grupos) com confirmação do pressuposto de homogeneidade da variância (teste de Levene), $F(1,161) = 0,254$, $p > 0,01$. Para análise do constructo de alfabetização financeira, foi necessário a adoção de valores padronizados junto as três dimensões: conhecimento, comportamento e atitude financeira.

4 RESULTADOS E ANÁLISES

Segundo os 163 questionários coletados, 128 alunos são de colégio privado e 35 são de colégio público, todos do turno matutino e de 2 municípios, sendo eles Maringá/PR (79,1%) e Tamboara/PR (20,9%). A média de idade desses alunos é de 17 anos, onde 45,4% são do sexo masculino e 54,6% são do sexo feminino. Ainda, como participantes da pesquisa houve uma amostra majoritariamente formada por pessoas que não trabalham (88,3%), que não recebem mesadas (69,9%), que tem pais homens não graduados (50%), mas apresentam mães mulheres graduadas (57,1%), adolescentes que, em sua grande parte, residem com 4 ou mais pessoas (60,1), e apresentam pais que não jogam na loteria ou mega-sena (54,3). A Tabela 3 descreve outras características que traçam o perfil dos participantes da pesquisa.

Tabela 3 – Descrição das variáveis de controle.

Variável de controle	Grupo	%
Colégio	Público	21,5
	Privado	78,5
Sexo	Feminino	54,6
	Masculino	45,4
Trabalho	Sim	11,7
	Não	88,3
Mesada	Recebem	30,1
	Não Recebem	69,9
Pai graduado	Sim	38,9
	Não	50,0
	Não sabem	11,1
Mãe graduada	Sim	57,1

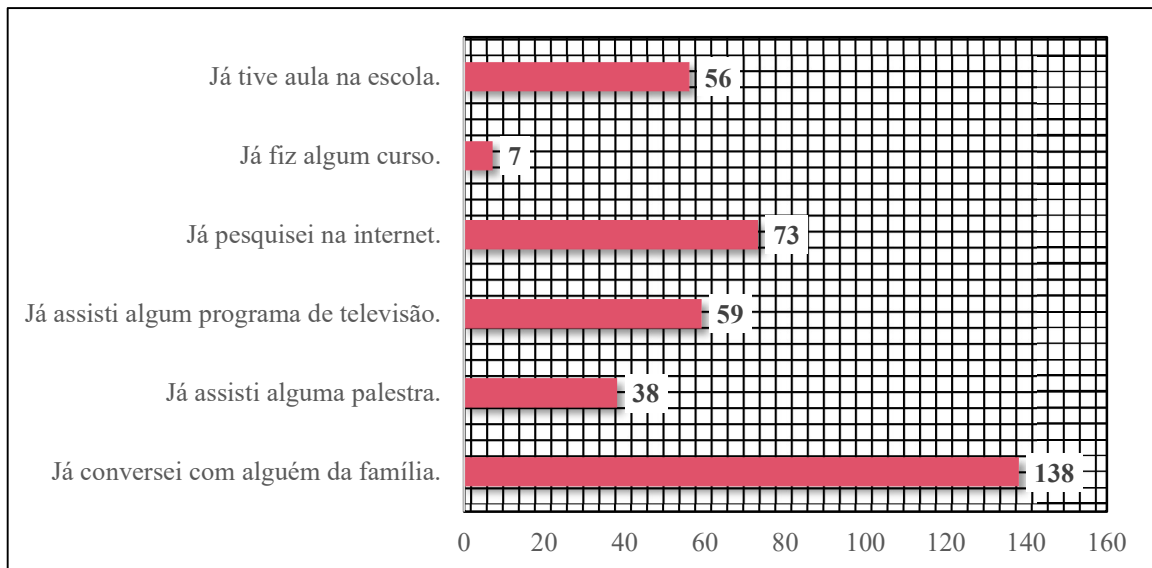
	Não	37,4
	Não sabem	5,5
Número de residentes em casa	2 pessoas	11,7
	3 pessoas	28,2
	4 pessoas	46
	5 pessoas ou mais	14,1
Loterias	Jogam	45,7
	Não jogam	54,3
Estado civil dos pais	Pais juntos	65,2
	Pais separados	24,3

Fonte: Elaboração própria (2024).

Dos dados apresentados acima destacamos que no fator de graduação 57,1% das mães possuem graduação, enquanto 38,9% dos pais possuem graduação, uma diferença de 18,2 pontos percentuais. Poucos alunos assumem receber mesada (apenas 30,1%) e apenas 11,7% trabalham. Quase metade da população pesquisada residem com mais 4 pessoas em casa.

Quando questionados sobre qual realidade mais representavam suas finanças pessoais, 87,9% dos alunos afirmam que já conversaram com alguém da família sobre o assunto, 46,5% já pesquisaram na internet sobre o tema, 37,6% já assistiram algum programa de televisão sobre finanças, 35,7% apontam ter tido aula sobre “dinheiro” ou “finanças”, 24,2% disseram já ter assistido uma palestra de finanças e apenas 4,5% já fez curso sobre o tema, suas proporções estão melhor representadas no gráfico representado pela Figura 2.

Figura 2 – Gráfico do resultado realidade da vida dos alunos sobre finanças pessoais.



Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Com intuito de analisar a influência das variáveis de controle no nível de alfabetização financeira dos respondentes, através do *software* SPSS, foi calculado as médias das 3 dimensões da alfabetização financeira de acordo com cada variável, apresentadas na Tabela 4. Pontuando que média de conhecimento foi dada no mesmo conceito de avaliação na escola, notas de 0,00 a 10,0, logo, quanto mais próximo de 10,00 melhor; a média do comportamento financeiro foi

baseada na escala *Likert* de 1 a 7, quanto mais próximo de 7 melhor; a atitude financeira também foi medida com escala *Likert* de 1 a 7, porém inversamente, as melhores atitudes são as próximas de 1.

Tabela 4 – Médias de dimensões da alfabetização financeira x variáveis de controle.

Variáveis de controle	Média Comportamento Financeiro	Média Atitude Financeira	Média Conhecimento Financeiro
Colégio Público	5,47	2,94	4,57
Colégio Privado	5,54	2,77	6,79
Sexo Feminino	5,34	2,86	5,98
Sexo Masculino	5,74	2,74	6,72
Possuem pai graduado	5,58	2,64	6,61
Não possuem pai graduado	5,48	2,87	6,49
Não sabem se tem pai graduado	5,53	3,07	4,60
Possuem mãe graduada	5,59	2,86	6,55
Não possuem mãe graduada	5,49	2,68	6,29
Não sabem se tem mãe graduada	5,01	3,04	4,17
Trabalha	6,00	2,21	6,97
Não trabalha	5,46	2,88	6,23
Recebe mesada	5,67	2,81	6,62
Não recebe mesada	4,46	2,80	6,19
Mora com pai e mãe	5,51	2,88	6,27
Mora só com mãe	5,60	2,61	6,41
Mora só com pai	4,71	4,11	7,50
Mora com avós	5,71	1,83	6,56
Mora com outros	5,50	2,66	6,06
Pais jogam na loteria	5,49	2,83	6,25
Pais não jogam na loteria	5,55	2,78	6,37

Fonte: Elaboração própria (2024).

O primeiro destaque vai para a média do conhecimento nos colégios, a média do conhecimento de alunos do colégio privado (6,79) é maior do que a média de alunos do colégio público (4,57), com isso é possível inferir um melhor processo de ensino-aprendizagem no ensino médio privado. De outra forma, analisando as médias nas dimensões comportamento e atitude: ser de colégio público ou privado não tem tanta influência, percebendo-se que ambas as médias são bem próximas.

Quanto ao sexo dos alunos, destaca-se novamente a dimensão do conhecimento, os meninos obtiveram maior média. No quesito atitude e comportamento, tanto menino, quanto menina, apresentam atitudes e comportamentos aproximados. É possível inferir, de modo geral, melhor conhecimento matemático financeiro dos meninos.

Analisando a influência da graduação dos pais, entendemos que alunos de mãe e pai com ensino superior tem maior conhecimento financeiro e melhor comportamento financeiro também, ao observar atitude, os números apontaram que os alunos de pais com graduação possuem melhores atitudes do que de mães graduadas, apesar disso, as médias não apontam grandes diferenças sendo média de atitude de 2,64 para 2,86, respectivamente.

De um total de 163 respondentes, apenas 19 alunos trabalham, as médias desses alunos para as dimensões da alfabetização financeira expressam-se maiores do que aqueles que não trabalham, baseando-se nisso, quem trabalha tem tendência a ser mais alfabetizado financeiramente. Assim como o comportamento de quem possui mesada se manifestou melhor, mas não se diferenciou significativamente se tratando das demais dimensões.

Dos participantes da pesquisa, 65,2% deles moram com pai e mãe, os demais são de pais separados. Cruzando as médias das dimensões da alfabetização financeira com a variável de controle em questão, observou-se que a pequena parcela de alunos que possuem pai separado apresentou maior grau de conhecimento financeiro (7,5) enquanto os alunos que tem mães separadas apresentaram a média de 6,41. Em contrapartida, as piores das atitudes curiosamente foram atribuídas ao mesmo grupo de pais separados, como já citados, são os que tem, estatisticamente, o maior conhecimento.

Referente a algumas relações das variáveis de controle com as três dimensões da alfabetização financeira, o presente estudo apontou que, na dimensão de atitude financeira os alunos que moram com avós (os que apresentaram melhores atitudes) tem grande margem discrepância quando comparados com alunos que moram com o pai, sendo as médias de 1,83 e 4,11 respectivamente, lembrando que quanto maior a média, pior a atitude financeira do aluno. No âmbito do comportamento, a particularidade encontra-se no perfil de alunos que recebem mesada com os que não recebem mesada, a diferença encontrada entre as médias é de 1,21, a favor dos que recebem mesada, corroborando com a hipótese de que os alunos que recebem mesadas têm maior grau de alfabetização destacando-se na dimensão do comportamento.

Os alunos com pais separados temos dois pontos importantes a serem analisados. Primeiramente, os alunos que moram só com seu pai apresentaram maior conhecimento financeiro do que os que moram apenas com a mãe, sendo atribuídas as notas de 7,5 e 6,41, respectivamente, porém, quando analisamos os construtos de atitude e comportamento, temos que aqueles que moram apenas com a mãe apontaram-se superiores nesse quesito, colocando o grau de alfabetização deles em um nível maior do que o outro grupo.

O início da pesquisa contava com o pressuposto de que pais que jogavam na loteria teriam influências negativas sob o grau de alfabetização financeira de seus filhos: essa hipótese foi confirmada pois as médias dos alunos cujo pais não jogam foram maiores em todas as dimensões da administração financeira.

Dando prosseguimento na análise, conforme expresso no Tabela 5 apresenta-se o resultado da aplicação do test t, almejando encontrar diferenças estatisticamente aceitas no constructo de alfabetização financeira. Assim, é possível visualizar a diferença entre as médias, o erro-padrão e o resultado do teste t com seu nível de significância (p-value).

Tabela 5 – Saídas do Teste T independente

Variáveis de controle	média	erro padrão	t	p-value
Público	-0,3229	0,1344	3,233	0,001*
Privado	0,0912	0,0560		
Masculino	0,1599	0,0794	2,707	0,008*
Feminino	-0,1287	0,0713		
Trabalha	0,4223	0,1567	2,882	0,004*
Não trabalha	-0,0531	0,0562		
Tem mesada	0,1028	0,0947	1,184	0,238
Não tem mesada	-0,0384	0,0655		
Pais jogam loteria	-0,0245	0,0811	-0,451	0,653
Pais não jogam loteria	0,0245	0,0729		
Pais casados	-0,0270	0,0676	0,738	0,462
Pais separados	0,0568	0,0904		
Pai graduado	0,1043	0,0781	0,924	0,357
Pai não graduado	0,0020	0,0763		
Mãe graduada	0,0491	0,0666	0,342	0,733
Mão não graduada	0,0121	0,0870		

Fonte: Elaboração própria (2024). *p< 0,01 n:163

Assim sendo, pode-se inferir que efetivamente há diferença no grau de alfabetização financeira entre os alunos que fazem seu ensino médio em escolas privadas e públicas. Além disso, na amostra deste estudo, também se encontrou diferença entre os alunos e as alunas: meninos obtiveram um grau de alfabetização mais elevado, assim como, foi possível encontrar que alunos que trabalham são melhores alfabetizados se comparado aos que não trabalham. De modo diferente, não foi possível encontrar diferenças estatisticamente diferentes entre os alunos que recebem ou não recebem mesada, entre os pais ou mães que jogam ou não jogam na loteria e outros tipos de jogos de azar. Também não foi possível encontrar diferenças estatisticamente diferentes no grau de alfabetização entre alunos que tem pais separados ou pais casados, entre pais e mães com ou sem a conclusão do ensino superior.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo teve por objetivo identificar o grau de alfabetização financeira dos alunos do ensino médio, de forma a responder a seguinte questão: Qual o grau de alfabetização financeira de alunos do “terceirão”? O constructo de alfabetização financeira está associado a três dimensões: conhecimento, atitude e comportamento.

Com base nos dados coletados pode-se identificar que alunos dos colégios particulares são mais alfabetizados financeiramente, apresentando melhores médias em todas as dimensões: atitude, comportamento e conhecimento financeiro. Na mesma direção foi possível constatar melhor grau de alfabetização financeira para os alunos que trabalham, para os alunos que recebem mesada e para os alunos que tem pais que não jogam na loteria ou mega-sena, mais conhecidos como “jogos de azar”.

Analisando as dimensões isoladamente, quem apresentou pior comportamento financeiro foram os estudantes que não recebem mesada, provavelmente por não ter responsabilidade sobre nenhuma receita própria, os melhores comportamentos são daqueles que trabalham. No quesito atitude, as piores advêm de alunos que moram só com o pai, e as melhores atitudes do perfil de alunos que moram com os avós. Referente ao conhecimento, a maior nota veio do grupo formado pelos alunos que moram só com o pai, e o menor grau de conhecimento financeiro está com o grupo de alunos que nem conhecem as suas mães, ou seja, indicaram não saber o grau de escolaridade de suas mães.

A análise do estudo, tomando como base as hipóteses estruturadas na metodologia, percebeu-se que a hipótese H1 foi aceita, o aluno de colégio privado realmente mostrou maior grau de alfabetização financeira. A hipótese H2 foi aceita, pois o aluno que trabalha apresenta-se com maior grau de alfabetizado financeiramente. A hipótese H3 também foi aceita e apontou que alunos que recebem mesada apresentam maior *score* de alfabetização financeira. A hipótese H4 cogitou que os pais que jogam na loteria têm filhos com menor grau de alfabetização: aceita, pois, alunos que possuem pais que não jogam na loteria acabaram atingindo melhores médias nos três construtos (comportamento, atitude e conhecimento).

As hipóteses H5 e H6 consideravam a relação da graduação do pai e da mãe com o grau de alfabetização dos filhos: encontrou-se que pais e mães graduados têm filhos melhores alfabetizados financeiramente; as duas hipóteses foram confirmadas. Porém, aqueles que possuem pais graduados tiveram diferenças mais expressivas nas três dimensões da alfabetização, enquanto jovens com mãe graduadas tem atitudes piores que os jovens que a mãe não possui graduação. A última hipótese H7 foi direcionada aos alunos de pais separados: essa hipótese foi aceita apenas quando consideramos a alfabetização de filhos que moram apenas com suas mães. O grupo de alunos de pais separados não obteve melhor média de alfabetização financeira se comparado aos dos pais que são casados.

Como recomendação para estudos futuros, ressalta-se a possibilidade de pesquisas longitudinais em que seja possível observar a mudança no grau de alfabetização financeira dos alunos ao decorrer dos anos, e quais as adoções do governo brasileiro em relação a alfabetização financeira dos colégios públicos.

Portanto, ressalta-se a responsabilidade das escolas em inserir conteúdo contemporâneo que auxilie nas questões da vida cotidiana que o aluno irá encontrar ao concluir sua educação básica. Nota-se a inexistência de consenso sobre a idade ideal para que as crianças tenham noções de educação financeira pois o início do ensino de finanças pode acontecer na educação infantil ou no ensino fundamental. Fato é, que a abordagem do tema seja adequada a idade dos estudantes mediante contextualização da vida cotidiana e pedagogicamente recomenda-se o ensino de forma transversal envolvendo diversas disciplinas. Trata-se de uma estruturação de atividades educacionais de forma sistematizada e regular junto aos alunos.

REFERÊNCIAS

ABDALA, V. **Endividamento e inadimplência do consumidor têm alta em agosto**. 2019. Recuperado de: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2019-09/endividamento-e-inadimplencia-do-consumidor-tem-alta-em-agosto>>. Acesso em: 30 set. 2019.

ATKINSON, A; MESSY F. Measuring Financial Literacy: Results of the OECD / International Network on Financial Education (INFE) Pilot Study. **OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions**, n. 15, OECD.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Brasil: Ministério da Educação, 2018. Recuperado de:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf>
. Acesso em: 05 jun. 2019.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Educação é a base. Recuperado de:
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 05 jun. 2019.

BRITO, L. C.; BAPTISTA, J. A.; SILVA, S. R.; BRAZ, S.; HENRIQUE, M. R. A importância da educação financeira nos contextos acadêmico e profissional: um levantamento de dados com alunos universitários. *In: Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia*, 9, Anais. Resende, 2012.

BORIOLA, C.; MADUREIRA, M. **Educação financeira para adolescentes.** Recuperado de:
<<http://www.administradores.com.br/noticias/negocios/educacao-financieira-para-adolescentes/7340/>>. Acesso em: 03 jun. 2019.

CONTO, S.M; FALEIRO, S.N; FUHR.I.J; KRONBAUER, K.A. O comportamento de alunos do ensino médio do vale do Taquari em relação às finanças pessoais. **Revista eletrônica de Estratégia & Negócios.** Florianópolis, 2015.

CORREIA, T. S.; LUCENA, W. G. L.; GADELHA, K. A. D. L. A educação financeira como um diferencial nas decisões de consumo e investimento dos estudantes do curso de Ciências Contábeis na grande João Pessoa. *In: Congresso UFSC de Controladoria e Finanças & Iniciação Científica em Contabilidade*, 3, Anais...Florianópolis, 2009.

COSTA, Carlos. **A Educação Financeira pelo mundo.** Recuperado de:
<<http://www.administradores.com.br/noticias/economia-e-financas/a-educacao-financieira-pelo-mundo/107760/>>. Acesso em: 03 jun. 2019.

DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia.** 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DONADIO, R.; SOUSA, A.F.; SILVEIRA, A.; **Educação financeira de estudantes universitários: uma análise dos fatores de influência.** São Paulo: ago. 2016. Recuperado de: <<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/18897?show=full>>. Acesso 20 abr. 2019.

FELIPE, I. J. S; CERIBELI, H. B.; LANA; T. Q. Investigating the level of financial literacy of university students. **RACE.** Joaçaba, v. 16, n.3, p. 845-866, set./dez. 2017.

FIELD, A. **Discovering Statistics with SPSS.** 2nd ed. Sage Publications, 2005.

JAPPELLI, T; PADULA, M. **Investment in financial Literacy and sanving decisions.** Centre for Studies in Economics and Finance. Naples, Working Paper n.272, 2011.

JORGE, D. **Educação financeira é sinônimo de mudanças de atitude.** Recuperado de:
<<http://www.dsop.com.br/artigos/2017/08/educacao-financieira-mudancas-de-atitude>>.
Acesso em: 20 abr. 2019.

KAISER, T.; MENKHOFF, L. **A Educação Financeira Impacta Literacia Financeira e Comportamento Financeiro, e se sim, Quando?** DIW Berlin Discussion Paper No. 1562. Maio 2017. Recuperado de: <<http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2753510>>. Acesso em: 20 abr. 2019.

MCCORMICK, M. H. The effectiveness of youth financial education: a review of the literature. **Networks financial Institute at Indiana State University**, n.2902, Indianapolis, 2009.

MEJÍA, D.; PALLOTTA, A.; EGÚSQUIZA, E.; PALÁN, C. **Encueta de medición de las capacidades financieras em los países andinos**. Peru: CAF, 2015.

METTE, F. M. B.; MATOS, C. A. Uma análise bibliométrica dos estudos em educação financeira no Brasil e no mundo. **Revista Interdisciplinar de Marketing**, v.5, n.1, p. 46-63, 2015.

MINELLA, J.M.; BERTOSSO, H.; PAULI, J.; CORTE, V. F. D. A influência do materialismo, educação financeira e valor atribuído ao dinheiro na propensão ao endividamento de jovens. **Revista Gestão e Planejamento**, v.18, p.182-201, jan. /dez. 2017.

OECD. **Education at a Glance 2013: OECD Indicators**. OECD Publishing. Recuperado de: <<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en>>. Acesso em: 05 jun. 2019.

POTRICH, A. C. G.; VIEIRA, K. M.; KIRCH, G. Determinantes da alfabetização financeira: Análise da influência de variáveis socioeconômicas e demográficas. **Revista Contabilidade e Finanças**, v. 26, n. 69, p. 362-377, set./ out./ nov./ dez. 2015.

QUADROS, Gustavo. **Como administrar seu dinheiro**. Recuperado de: <<http://www.administradores.com.br/artigos/economia-e-financas/jovens-como-administrar-seu-dinheiro/100369/>>. Acesso 03 jun. 2019.

RIBEIRO, Ana. **Quando se trata de educação financeira, Brasil fica mal na foto**. Recuperado de: <<https://oglobo.globo.com/economia/negocios/quando-se-trata-de-educacao-financeira-brasil-fica-mal-na-foto-20385966>>. Acesso 20 abr. 2019.

SILVA, G. O.; SILVA, A. C. M.; VIEIRA, P. R. C.; NEVES, M. B. E.; DESIDERATI, M. C. Alfabetização financeira versus educação financeira: um estudo do comportamento de variáveis socioeconômicas e demográficas. **Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade**, v. 7, n. 3, p. 279-298, 2017.

SILVA, T. P. Et. al. Financial education level of high school students and its economic reflections. **RACE Joaçaba**, v.16, n.3, p. 845-866, set./dez. 2017.

SOUZA, R.C; SILVA, F.S.B; BARROS, I.M; QUEIROZ, M.G.M.; A importância da educação financeira no contexto atual: a realidade dos bairros riacho do meio e Manoel Deodato em Pau dos Ferros- RN. **Revista Extendere**, p.180 -193, Jan./Jun. 2013.

TREVISAN, R.; MELLO, F. P.; SILVA, T. M.; CERETTA, P. S.; VISENTINI, M. S. A importância da aprendizagem de noções de finanças no ensino médio das escolas de Santa Maria. **Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ**, v.12, n.1, p. 1-17, 2007.

VERDINELLI, M. A.; LIZOTE, S. A. Relações entre finanças pessoais e as características dos estudantes universitários do curso de Ciências Contábeis. *In: Congresso UFSC de Controladoria e Finanças & Iniciação Científica em Contabilidade*, 5, Anais. Florianópolis, 2014.

VERGARA, S. C. **Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

Agradecimentos:

À Universidade Estadual de Maringá e ao Governo do Estado do Paraná pelo apoio financeiro via PIBIC/PIC.

APÊNDICE A – INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS (QUESTIONÁRIO)

Itens do *survey* que compuseram o constructo de Alfabetização Financeira.

Dimensão de comportamento financeiro - escala de 7 pontos
1) Antes de comprar algo verifico cuidadosamente se tenho condições de pagar.
2) Pago minhas contas dentro do prazo.
3) Cuido pessoalmente das minhas finanças.
4) Defino metas financeiras de longo prazo e me esforço para alcançá-las.
5) Costumo guardar dinheiro.
6) Costumo pagar todas as minhas contas até o final do mês.
7) Comparo preços ao fazer compras.
Dimensão de atitude financeira - escala de 7 pontos
8) Prefiro viver o dia de hoje e não me preocupar com o amanhã.
9) Prefiro gastar o dinheiro que tenho do que guardar dinheiro para o futuro.
10) O dinheiro que está comigo é para ser gastado.
Dimensão de conhecimento financeiro – questões abertas
11) Imagine que 5 irmãos recebem um presente em dinheiro, no valor de R\$150,00. Se eles têm que dividir igualmente o valor, quanto cada um recebe?
12) Agora imagine que os irmãos tiveram que esperar um ano para receber sua parte do dinheiro e a inflação se manteve em 4% no ano. Logo, depois de um ano eles serão capazes de comprar...? a) mais com sua parte do dinheiro do que poderiam comprar hoje. b) a mesma quantidade. c) menos do que poderiam comprar hoje. d) dependem das coisas que queiram comprar.
13) Você emprestou R\$ 40,00 a um amigo em uma noite e ele devolveu esses R\$ 40,00 no dia seguinte. Seu amigo pagou algum juro por esse empréstimo?
14) Suponha que você coloque R\$100,00 em uma conta poupança com uma taxa de juros de 2% ao ano. Você não faz nenhum outro pagamento por meio desta conta e também não retirou nenhum dinheiro. Quanto haverá na conta ao final do primeiro ano, uma vez que se realiza o pagamento de juros?
15) E com a mesma taxa de juros de 2%, quanto teria a conta ao final de cinco anos? a) Mais de R\$110,00. b) Menos de R\$110,00. c) Exatamente R\$ 110,00. d) Não é possível calcular.
16) Quando se investe muito dinheiro também existe a possibilidade de que se perca muito dinheiro?
17) Uma alta inflação significa que o custo de vida está aumentando rapidamente?
18) É menos provável que você perca todo o seu dinheiro se investi-lo em mais de um lugar?

O Grau de Alfabetização Financeira de Estudantes do Ensino Médio: um Estudo Realizado em Municípios do Estado do Paraná

Itens do *survey* que compuseram as variáveis de controle.

- a) Qual sua idade? _____
- b) Sexo: ()Feminino ()Masculino
- c) Você trabalha: ()Sim ()Não
- d) Você recebe mesada: ()Sim. Valor: R\$ _____ ()Não
- e) Seu pai tem ensino superior: ()Sim ()Não ()Não sei
- f) Sua mãe tem ensino superior: ()Sim ()Não ()Não sei
- g) Com quem você mora?
- ()Pai e Mãe ()Só Mãe()Só Pai ()Avós ()Outros
- h) Você ou seus pais costumam jogar nas loterias ou mega-sena?
- ()Sim ()Não
- i) Quantas pessoas residem na sua moradia/residência?
- ()2 pessoas ()3 pessoas ()4 pessoas ()5 ou mais pessoas
- j) Assinale, abaixo, quantas opções forem necessárias, mas somente as opções que representem sua realidade de vida. Sobre finanças pessoais, você:
- () Já conversei com alguém da minha família sobre finanças pessoais.
- () Já assisti alguma palestra sobre finanças pessoais.
- () Já assisti algum programa de televisão sobre finanças pessoais.
- () Já pesquisei na internet sobre o tema de finanças pessoais.
- () Já fiz algum curso sobre o assunto de finanças pessoais.
- () Já tive aula na escola sobre o tema “dinheiro” ou “finanças”.